

ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET RECHERCHE

Vers l'égalité femmes-hommes ?

CHIFFRES CLÉS

2024

Le SIES, service statistique ministériel du MESR, produit des statistiques et des études sur l'enseignement supérieur, l'insertion professionnelle des étudiants et la recherche. Ses travaux constituent une aide à la décision utiles aux politiques publiques.

Cette brochure est éditée par le SIES, sous-direction des systèmes d'information et des études statistiques
Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche
1, rue Descartes – 75231 Paris cedex 05

Directrice de publication
Pierrette Schuhl

Rédactrice en chef
Séverine Mayo

Exécution graphique
Opixido

Date de publication
8 mars 2024

Ont contribué à cet ouvrage

Julie Astier, Felix Beroud, Pierre Boulet, Carine Burricand, Guillaume Chanteloup, Isabelle Delacroix, Marie Fourné, Florent Gomez, Yona Gouetta-Baranes, Julia Grandhay, Séverine-Fleur Jay, Eric Jeangirard, Claire Letroublon, Solène Malfatto, Diane Marlat, Séverine Mayo, Enora Messi, Louis Meuric, Lyes Nait-Ighil, Guirane Ndao, Béatrice Noël, Margot Perben, Jérôme Tourbeaux, Emmanuel Weisenburger, Hatice Yildiz

Pour consulter les publications du SIES, rendez vous sur

<https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/statistiques-et-analyses-50213>

Retrouvez les données sur la plate-forme open data du MESR

<https://data.enseignementsup-recherche.gouv.fr>

AVANT- PROPOS

Alors que les femmes représentent plus de la moitié des étudiants de l'enseignement supérieur (56%), l'édition 2024 de la brochure statistique *ESR – Vers l'égalité femmes-hommes?* met en lumière cette année encore leur sous-représentation dans les formations sélectives, les formations scientifiques et plus particulièrement dans les disciplines qui façonnent le monde de demain, comme les mathématiques et l'informatique. L'année 2023-2024 a mis à l'honneur la physique avec l'obtention du Prix Nobel de physique par Anne L'Huillier et Pierre Agostini, qui souligne une fois encore l'excellence scientifique française. Mais, la sous-représentation des femmes dans cette discipline persiste. Il demeure encore de nombreux défis pour améliorer la représentation des femmes dans les sciences. Le Gouvernement y est fortement mobilisé. Au moment où toutes les forces de la Nation doivent être mobilisées face aux défis des transitions numériques et écologiques, la science ne peut se passer de la moitié de ses talents.

À l'origine de cette sous-représentation des femmes dans les filières scientifiques et sélectives, on retrouve des disparités genrées dans les choix d'orientation. À compétences égales, les stéréotypes continuent de nourrir l'association entre les sciences et le masculin. À la rentrée 2022, 32% des lycéennes choisissent deux enseignements de spécialité scientifique en terminale générale contre 50% des lycéens. La part des étudiantes n'est que de 41% dans les CPGE, 40% dans les DUT et 30% dans les filières d'ingénieurs. À l'université, 32% des étudiants en sciences fondamentales sont des femmes.

Cette ségrégation horizontale se cumule avec un phénomène de sous-représentation des femmes au fil de la hiérarchie, dit « ségrégation verticale ». Ainsi, il apparaît que les inégalités entre les femmes et les hommes persistent tout au long de la carrière académique. En 2022, 40% des enseignants-chercheurs dans la filière universitaire sont des femmes, dont seulement 24% en physique. Dans les organismes de recherche, le constat est équivalent : 38% des chercheurs dans les organismes de recherche sont des femmes. Elles représentent 22% des chercheurs dans les domaines des mathématiques et de l'informatique.

Pour lutter contre cette sous-représentation, nous mettons en œuvre, aux côtés des associations et des autres ministères, une action transversale afin d'actionner tous les leviers pour atteindre l'égalité des chances dans l'enseignement supérieur et la recherche.

La mixité des filières a fait l'objet d'un portage au plus haut du gouvernement en 2023. Dans le cadre du plan interministériel « Tous et toutes égaux » 2023-2027, la Première ministre Elisabeth Borne a annoncé le 8 mars 2023 le lancement du programme **TechpourToutes**. Il est opérationnalisé par la Fondation Inria, aux côtés de Femmes@numérique, France Universités, la Conférence des Grandes Écoles et la Conférence des Directeurs des Écoles françaises d'ingénieurs, avec pour objectif l'accompagnement de 10000 jeunes femmes d'ici à 2026 dans le numérique. D'autres mesures du plan « Tous et toutes égaux » viennent compléter les actions en faveur de la mixité des filières : des objectifs cibles dans les enseignements de spécialité de mathématiques et physico-chimie en Première, l'option mathématiques expertes en Terminale et la mise à disposition d'une plateforme créant le lien entre établissements scolaires et réseaux professionnels notamment féminins.

Le Prix Irène Joliot-Curie récompense cette année encore des femmes aux carrières scientifiques exceptionnelles, véritables modèles pour les générations futures. La catégorie du Prix spécial de l'engagement récompense cette année une femme scientifique particulièrement investie dans la sensibilisation et l'orientation des jeunes filles, et des jeunes en général, vers les sciences. Je tiens à souligner combien leur engagement est essentiel pour renforcer la présence des femmes dans les sciences, créer des vocations et libérer des ambitions.

Cette connaissance des inégalités chiffrées dans l'ESR sera encore améliorée avec la mise en œuvre de la loi du 24 décembre 2021 visant à accélérer l'égalité économique et professionnelle à travers ses décrets d'application pris à la toute fin de l'année 2023. En effet, la publication annuelle d'indicateurs, par les établissements, permettra d'améliorer notre connaissance des inégalités entre les femmes et les

hommes dans les classes préparatoires aux grandes écoles, les formations sanctionnées par un diplôme d'études supérieures et les établissements publics de recherche.

Enfin, pour lutter contre les violences sexistes et sexuelles qui constituent des freins à l'orientation et la poursuite d'études, plus particulièrement dans les filières où les filles sont sous-représentées, je poursuis la mise en œuvre du plan national de lutte contre les violences sexistes et sexuelles. Le 9 octobre 2022, j'ai annoncé le doublement du budget annuel de ce plan, passant ainsi de 1,7 à 3,5 millions d'euros par an. Ces moyens se concrétisent par la conclusion de nouveaux partenariats pluriannuels avec des associations d'envergure nationale spécialisées dans la lutte contre les VSS et les LGBTphobies, et par le renforcement de moyens dans les services déconcentrés par la création de 37 postes de référents VSS et vie étudiante dans les rectorats de région académique qui accompagnent la structuration des actions de prévention, la diffusion des meilleures pratiques, et l'accompagnement des établissements dans la réponse aux faits de VSS notamment.

Je reste avec les équipes de mon ministère déterminée et totalement engagée pour lever les freins à l'égalité entre les femmes et les hommes dans l'ESR.

Sylvie RETAILLEAU

Ministre de l'Enseignement supérieur
et de la Recherche



SOMM AIRE

- 7. **L'Union européenne et divers pays membres de l'OCDE**
- 17. **Les étudiantes et les étudiants dans l'enseignement supérieur**
- 37. **Les personnels de l'enseignement supérieur relevant du ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche**
- 51. **La gouvernance des instances de l'enseignement supérieur et de la recherche**
- 59. **Les personnels des établissements publics et privés de R&D**
- 69. **Les brevets et les dispositifs de soutien à la R&D et à l'innovation**
- 77. **Les distinctions scientifiques**

+11

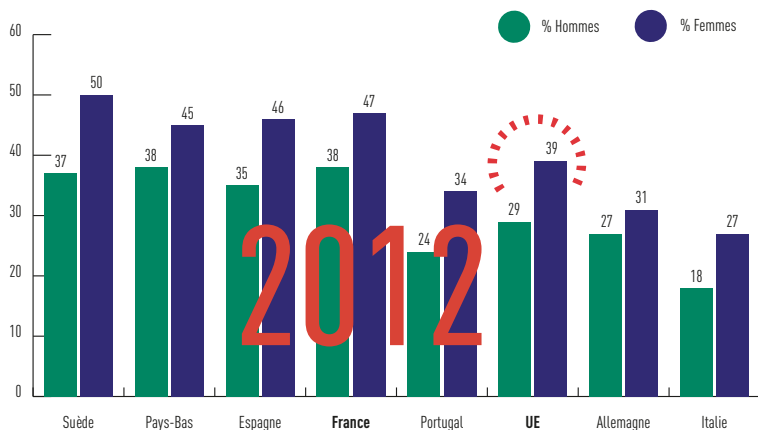
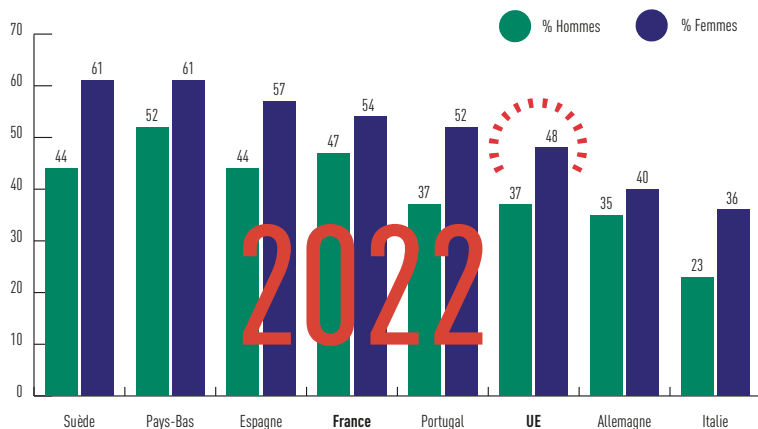
La part des femmes de 25 à 34 ans diplômées de l'enseignement supérieur est de 11 points supérieure à celle des hommes.



L'Union européenne
et divers pays
membres de l'OCDE

Part des personnes âgées de 25 à 34 ans ayant terminé avec succès des études supérieures en 2012 et en 2022

En 2022 comme en 2012, les femmes sont plus diplômées de l'enseignement supérieur que les hommes.



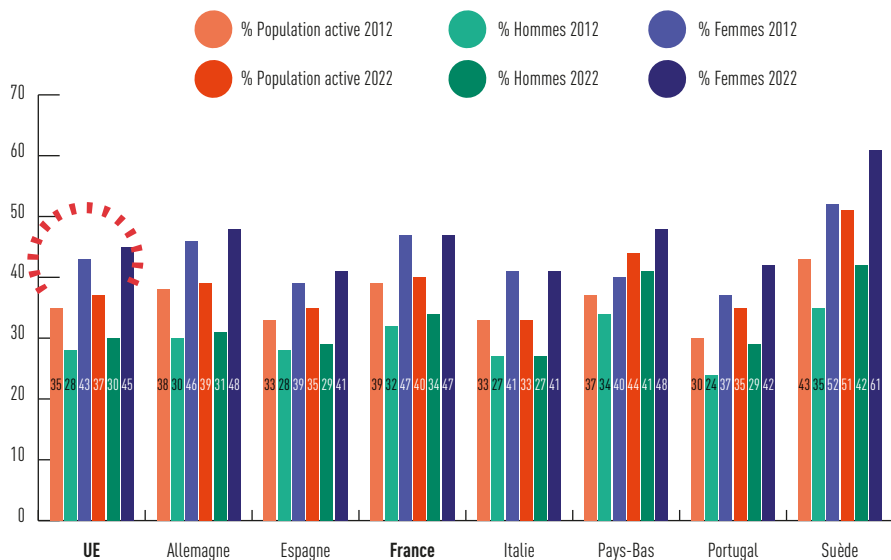
En 2022, dans l'UE27, la part des femmes âgées de 25 à 34 ans diplômées de l'enseignement supérieur est de 48% et celle des hommes de 37%, contre 39% et 29% dans l'UE28 en 2012. L'objectif de la stratégie Europe 2020 de porter la part des personnes âgées de 25 à 34 ans diplômées de l'enseignement supérieur à 40% (contre 23,6% en 2002) est atteint depuis 2018 pour l'ensemble de l'UE28. En 2022, dans 17 pays de l'UE27, la part des femmes diplômées de l'enseignement supérieur dépasse 50% alors que ce niveau n'est atteint que dans 4 pays pour les hommes.

Eurostat, traitement MESR-SIES.

Champ : UE28 en 2012 et UE27 en 2022, part de la population âgée de 25 à 34 ans diplômée de l'enseignement supérieur en 2022, enseignement supérieur Cite11 (niveaux 5-8).

Emploi dans les activités à haut niveau de savoir par sexe en 2012 et 2022

Les femmes sont majoritaires dans les activités à haut niveau de savoir.



Les activités axées sur le savoir sont définies comme des activités pour lesquelles les employés diplômés de l'enseignement supérieur représentent plus de 33% de l'emploi total. En 2022, dans l'UE27, les activités à haut niveau de savoir occupent 37% de la population active, 45% des femmes actives et 30% des hommes actifs. En 2012, ces proportions étaient respectivement de 35%, 43% et 28%.



Eurostat, traitement MESR-SIES.

Champ : UE28 en 2012 et UE27 en 2022, nombre moyen de personnes occupées.

Taux d'emploi des titulaires d'un diplôme de l'enseignement supérieur en 2012 et 2022

Parmi les personnes diplômées de l'enseignement supérieur, les femmes occupent moins souvent un emploi que les hommes.



En 2022 comme en 2012, dans la plupart des États membres de l'UE, le taux d'emploi des hommes est plus élevé que celui des femmes. En France, parmi les titulaires d'un diplôme de l'enseignement supérieur, 85% des femmes et 89% des hommes sont en emploi en 2022 (82% et 88% en 2012).

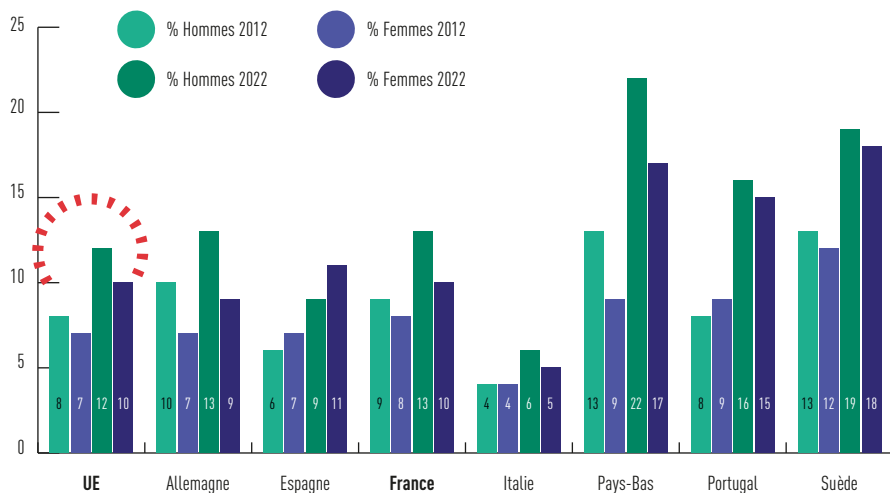


Eurostat, traitement MESR-SIES.

UE28 en 2012 et UE27 en 2022, population âgée de 25 à 64 ans par niveau d'éducation atteint, enseignement supérieur Cite11 (niveaux 5-8).

Part des scientifiques et des ingénieurs dans la population active âgée de 25 à 34 ans de l'Union européenne en 2012 et 2022

Les femmes sont moins présentes que les hommes dans les emplois de scientifiques ou d'ingénieurs.



En 2022, dans l'UE27, la proportion d'hommes scientifiques ou ingénieurs dans la population active est de 12% et celle des femmes de 10%. En 2012, elles étaient de 8% et 7%.

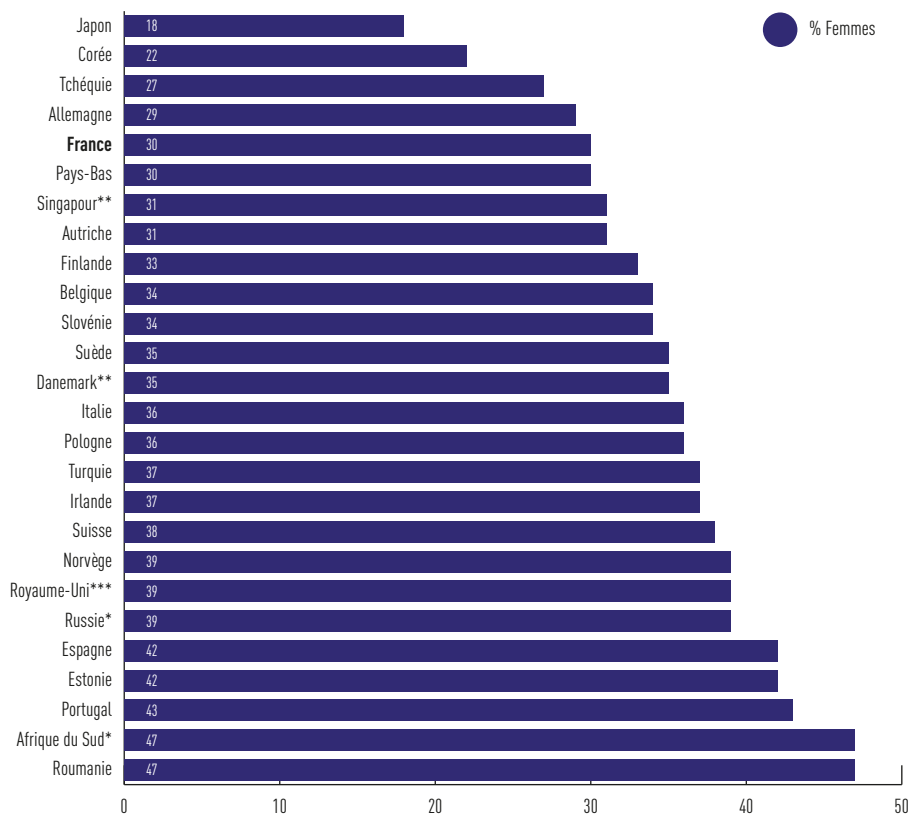


Eurostat, traitement MESR-SIES.

Champ : UE28 en 2012 et UE27 en 2022, population âgée de 25 à 34 ans.

Part des femmes parmi les chercheurs dans le monde en 2021

Dans de nombreux pays, les chercheuses sont nettement sous-représentées.



OCDE-PIST 2023-09, traitement MESR-SIES.

Champ : effectifs en personnes physiques des femmes chercheuses en pourcentage du total des chercheurs.

Pas de données pour Israël ni les États-Unis.

* 2020

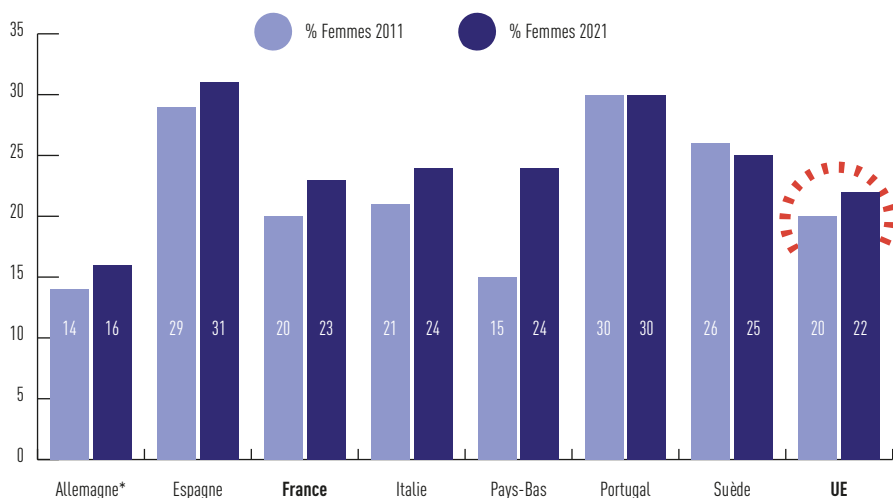
** 2019

*** 2017



Part des femmes parmi les chercheurs en entreprise dans l'Union européenne en 2011 et 2021

En 2021, pour l'activité de recherche, 22 % des chercheurs sont des femmes dans les entreprises européennes.



Dans l'UE, 22% des chercheurs en entreprise sont des femmes en 2021 contre 20% en 2011.



Eurostat, traitement MESR-SIES.

Champ : UE28 en 2011 et UE27 en 2021, population âgée de 25 à 64 ans.

Part des femmes spécialisées dans les technologies de l'information et de la communication (TIC) dans l'UE en 2023



En 2023, les femmes représentent 19% des spécialistes en TIC en France comme dans l'UE27.

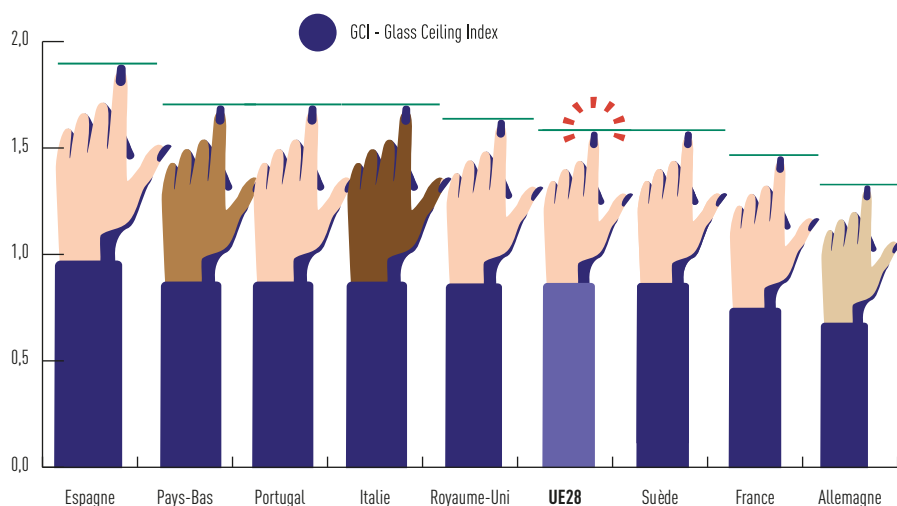


Commission européenne, traitement MESR-SIES.

Champ : UE27, population âgée de 16 à 74 ans.

Le plafond de verre dans l'enseignement supérieur dans les pays de l'Union européenne en 2018

Le plafond de verre est encore très présent dans le milieu académique.



Le plafond de verre (*Glass Ceiling Index*, GCI) est un indice relatif comparant par niveau la proportion de femmes avec la proportion de femmes occupant des postes de niveau supérieur. Dans le milieu universitaire, les postes de niveau supérieur (postes de grade A) sont l'équivalent dans la plupart des pays des professeurs titulaires.

Un GCI égal à 1 indique qu'il n'y a pas de différence entre les femmes et les hommes quant à la chance d'être promu.

Un score inférieur à 1 signifie que les femmes sont plus représentées au grade A que dans le milieu universitaire en général (grades A, B et C).

Un score supérieur à 1 signifie que les femmes sont moins représentées au grade A que dans le milieu universitaire en général.

Women in Science database, DG Research and Innovation, She Figures 2021; traitement MESR-SIES.

Note : Allemagne, 2016; Espagne, 2015.



-10%

Sciences, technologies et santé



-6%

Droit,
économie
et gestion

30 mois après leur master,
les femmes sont moins bien
rémunérées que les hommes.



-6%

SHS



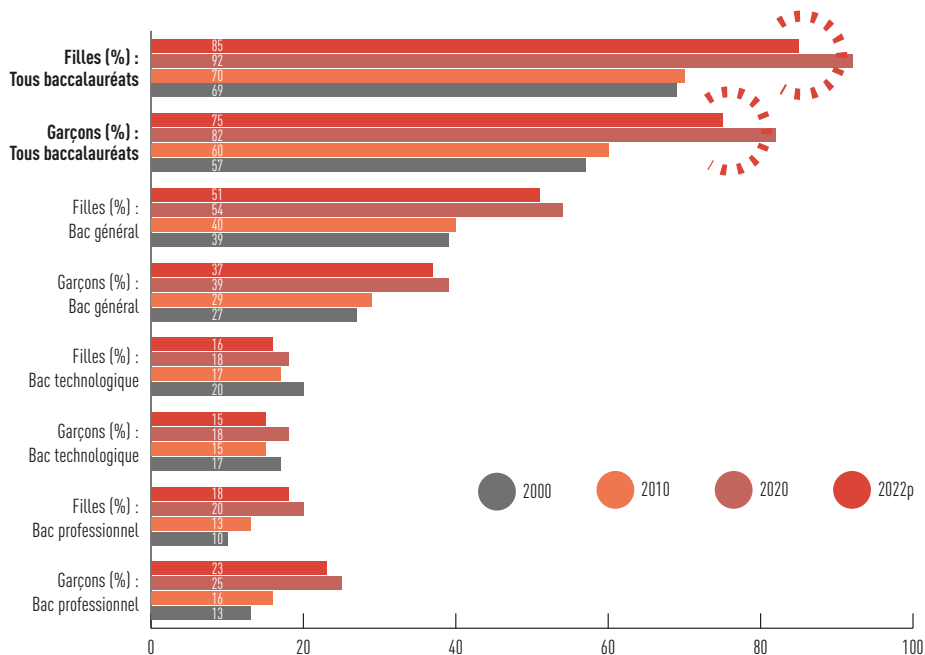
-8%

Staps

Les étudiantes
et les étudiants
dans l'enseignement
supérieur

Part des bacheliers dans une génération selon la filière et le sexe entre 2000 et 2022

Les filles sont plus souvent bachelières que les garçons : 85 % des filles et 75 % des garçons obtiennent le baccalauréat.



En 2022, la proportion de bachelières dans une génération est de 85% contre 69% en 2000. Celle des bacheliers de 75% contre 57%. Dans la filière générale, la proportion de bachelières dans une génération est de 14 points supérieure à celle des bacheliers; en revanche, elle est inférieure de 5 points dans la filière professionnelle. Pour les filles comme les garçons, ces proportions diminuent par rapport à 2021 en raison de la baisse des taux de réussite au baccalauréat et, dans une moindre mesure, de la diminution du nombre de candidats dans les voies générale et professionnelle.

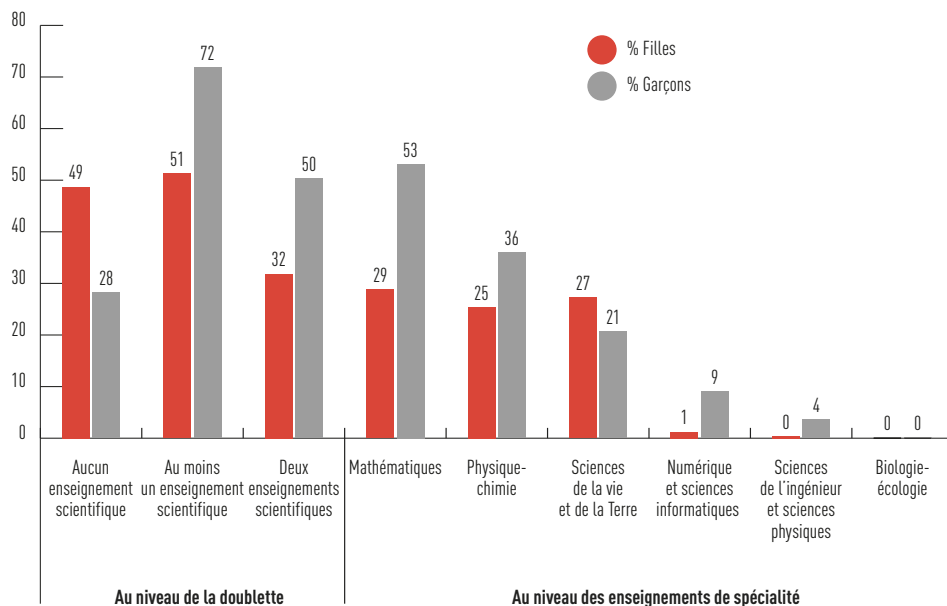
• MENJ-MESR-Depp / Système d'information Ocean et enquête n°60 sur les résultats définitifs du baccalauréat. • Système d'information du ministère en charge de l'agriculture. • Insee, Estimations démographiques. • Traitement MENJ-MESR-Depp.

Champ : France métropolitaine en 2000, France hors Mayotte depuis 2001; établissements d'enseignement supérieur publics et privés.

p : données provisoires.

Enseignements de spécialité scientifique en terminale générale selon le sexe à la rentrée 2022

En terminale, les filles choisissent moins d'enseignements de spécialité scientifique que les garçons.



À la rentrée 2022, 49% des filles n'ont choisi aucun enseignement de spécialité scientifique contre 28% des garçons. 32% des filles ont pris deux enseignements de spécialité scientifique contre 50% des garçons.

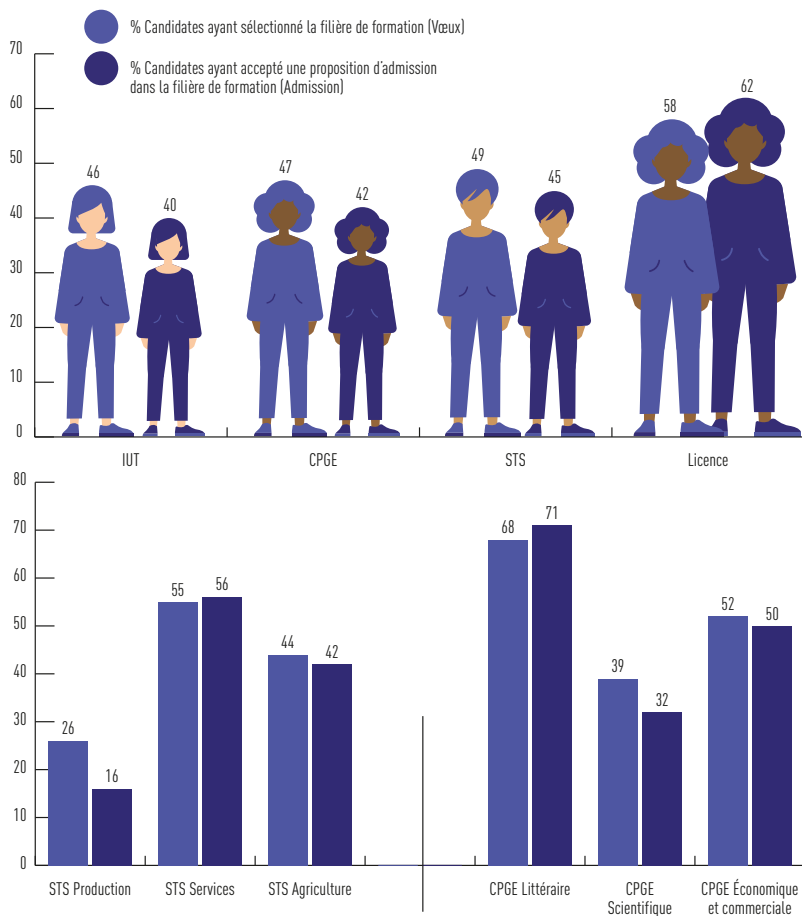


MENJ-Depp.

Champ : France, établissements relevant du MENJ, enseignement public et privé, y compris hors contrat.

Vœux et admission des étudiantes en poursuite d'études dans l'enseignement supérieur en 2023

Les femmes sont moins présentes dans les filières sélectives.

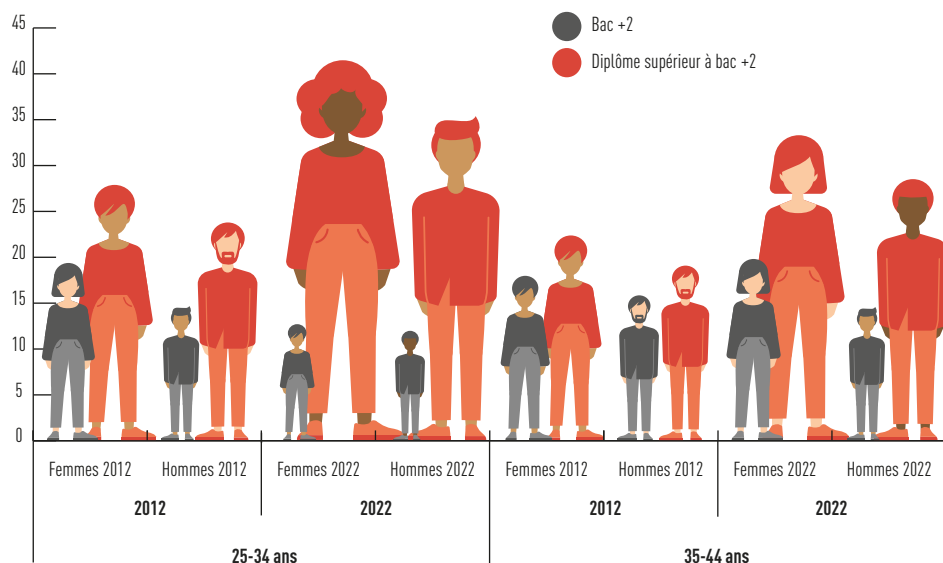


En 2023, les femmes représentent 38% des candidats ayant émis un vœu d'intégrer une CPGE scientifique et 32% des candidats ayant accepté une proposition d'admission qui leur a été faite dans cette filière. Pour les filières de formation en IUT, ces pourcentages sont respectivement de 46% et de 40%. Ainsi, les femmes ont moins tendance à faire des vœux dans les filières sélectives que les hommes et sont proportionnellement encore moins nombreuses à choisir une formation dans ces filières.

Parcoursup, campagne 2023, traitement MESR-SIES.
 Champ : France, établissements de formation publics.

Diplôme le plus élevé obtenu selon l'âge et le sexe en 2012 et 2022

Les femmes sont plus souvent diplômées que les hommes.



En 2022, 42% des femmes âgées de 25 à 34 ans et vivant en France métropolitaine ont un diplôme supérieur à bac + 2 contre 28% en 2012.

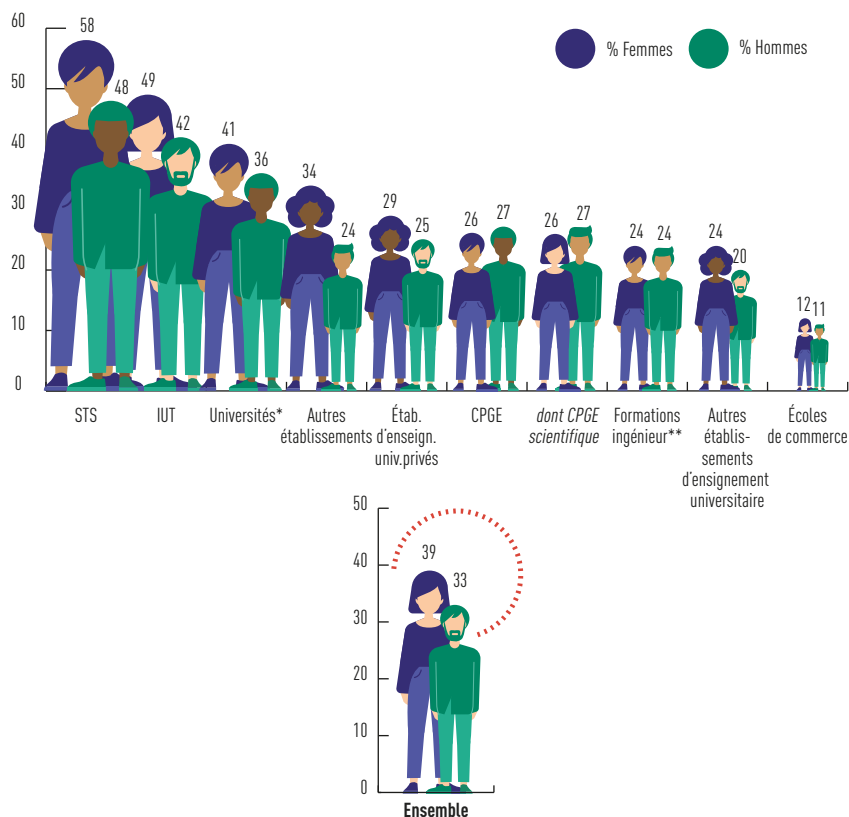


Insee, enquêtes Emploi.

Champ : France hors Mayotte ; population des ménages, personnes âgées de 25 à 44 ans.

Part des boursières et des boursiers sur critères sociaux selon le sexe et la formation suivie en 2022-2023

Plus de femmes sont bénéficiaires d'une bourse sur critères sociaux que d'hommes, hormis en CPGE et en formation d'ingénieur.



À la rentrée 2022, 39% des femmes bénéficient d'une bourse sur critères sociaux, contre 33% des hommes. Parmi les formations ouvrant droit à la bourse, l'écart s'élève à 9 points en STS alors qu'en CPGE scientifiques, la part de boursiers hommes (27%) est légèrement plus importante que celle des femmes (26%).

* Hors IUT et formations d'ingénieur ; y compris l'université de Lorraine, devenue un grand établissement en 2011.

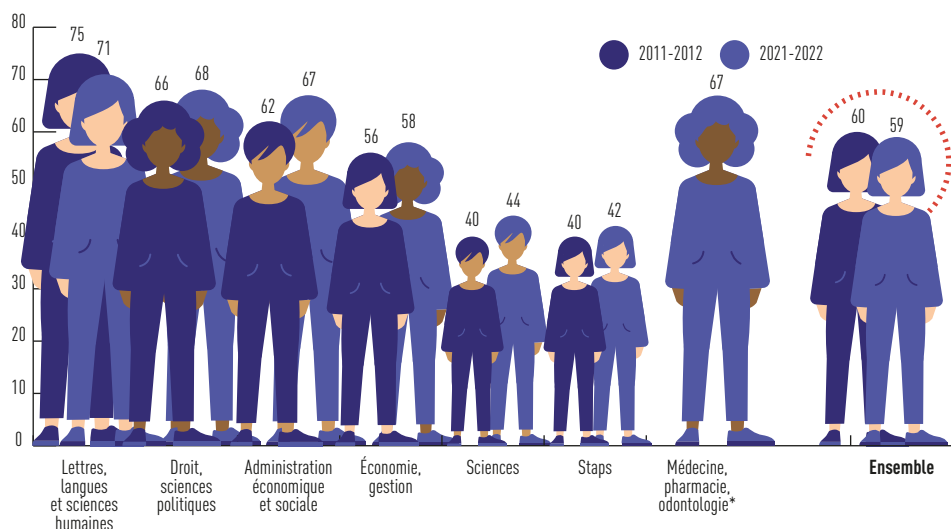
** Y compris formation d'ingénieur en université.

MESR-SIES / Système d'information AGLAE, extraction annuelle au 15 mars 2023.

Champ : France, hors étudiants boursiers effectuant leur scolarité à l'étranger.

Part des femmes diplômées en cursus master dans les universités selon les disciplines en 2011-2012 et 2021-2022

À l'université, les femmes représentent la majorité des diplômés de master.



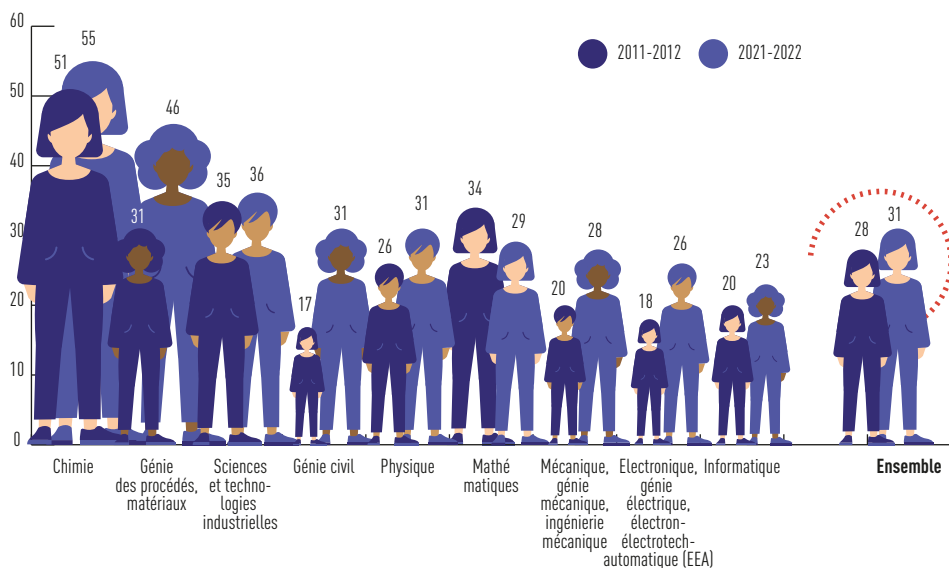
Durant l'année universitaire 2021-2022, 59% des diplômés du cursus master en université sont des femmes. Elles représentent 71% des diplômés en masters de lettres, langues et sciences humaines, mais 44% des diplômés en sciences.

* Il n'y a plus de diplômés de master à partir de 2019-2020.



MESR-SIES.
Champ : France.

Part des femmes diplômées en cursus master dans les universités dans les matières scientifiques en 2011-2012 et 2021-2022



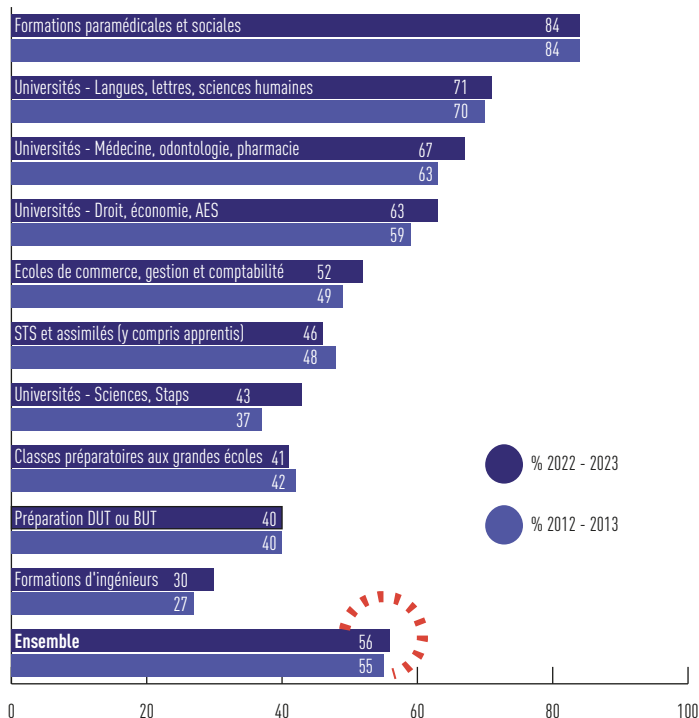
À la rentrée 2021, dans les disciplines scientifiques, 31% des femmes sont inscrites dans des formations en sciences fondamentales. Elles sont majoritaires en chimie (55%).



MESR-SIES.
Champ : France.

Part des femmes dans les principales formations d'enseignement supérieur en 2012-2013 et 2022-2023

Majoritaires dans l'enseignement supérieur, les étudiantes sont minoritaires dans les formations d'ingénieurs.



À la rentrée 2022, 56% des étudiants de l'enseignement supérieur sont des femmes contre 55% à la rentrée 2012. En dix ans, cette proportion a augmenté de 5,9 points dans les formations universitaires scientifiques, de 3,5 points dans les formations universitaires de santé et de 2,6 points dans les écoles d'ingénieurs. Néanmoins, les femmes restent minoritaires dans les formations les plus sélectives (30% dans les formations d'ingénieurs, 40% en DUT et 41% en CPGE) et dans les filières universitaires à caractère scientifique (43%).

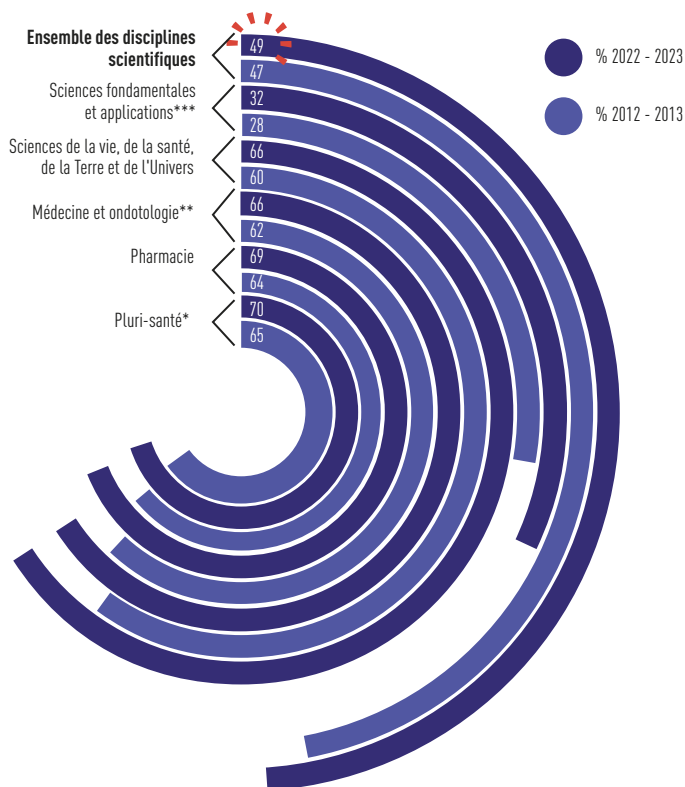


MESR-SIES, systèmes d'information Sise et scolarité, enquêtes réalisées par le SIES sur les établissements d'enseignement supérieur, enquêtes spécifiques aux ministères en charge de l'agriculture, de la santé, des affaires sociales et de la culture.

Champ : France.

Part des femmes dans les disciplines scientifiques à l'université en 2012-2013 et en 2022-2023

Dans les disciplines de sciences fondamentales les femmes sont minoritaires.



À la rentrée 2022, 66% des étudiants en sciences de la vie sont des femmes et 32% en sciences fondamentales.



* Entre 2010 et 2019 : Paces et Pluripass (première année commune aux études de santé). À partir de 2020, PASS (parcours accès santé spécifique) et Paces. Les étudiants en LAS (licence accès santé) ne sont pas inclus dans cette discipline mais dans les licences de tous les groupes disciplinaires.

** Hors Paces-Pluripass et Pass.

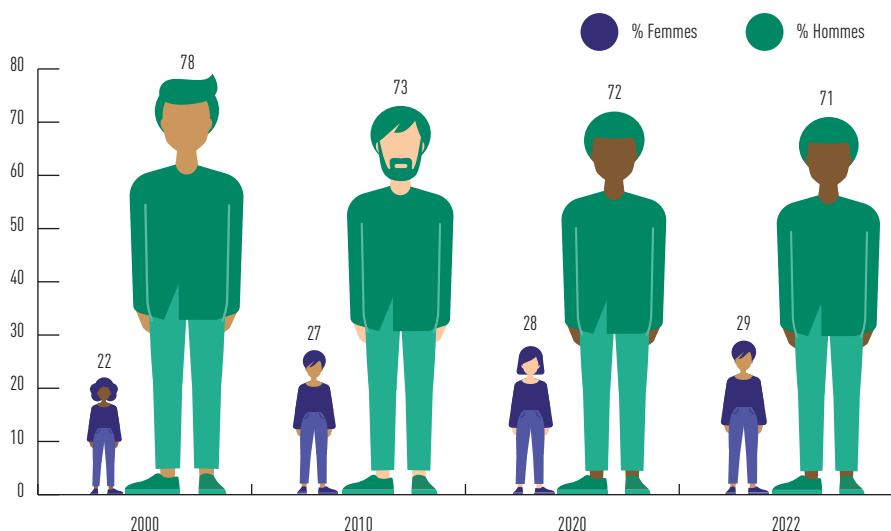
*** Regroupement des disciplines « sciences et structures de la matière » et « sciences et technologie/sciences pour l'ingénieur » à partir de la rentrée 2003.

MESR-SIES, systèmes d'information SISE : enquêtes INSCRIPTIONS (pour la rentrée 2022-2023, date d'observation au 15 janvier 2023).

Champ : France.

Part des femmes diplômées d'un titre d'ingénieur entre 2000 et 2022

La féminisation des effectifs de diplômés d'un titre d'ingénieur reste lente.



En 2022, 29% des diplômés d'un titre d'ingénieur sont des femmes contre 22% en 2000. Entre 2012 et 2022, leur effectif a progressé de 49% (+ 37% pour les hommes) pour atteindre 13 599 personnes.

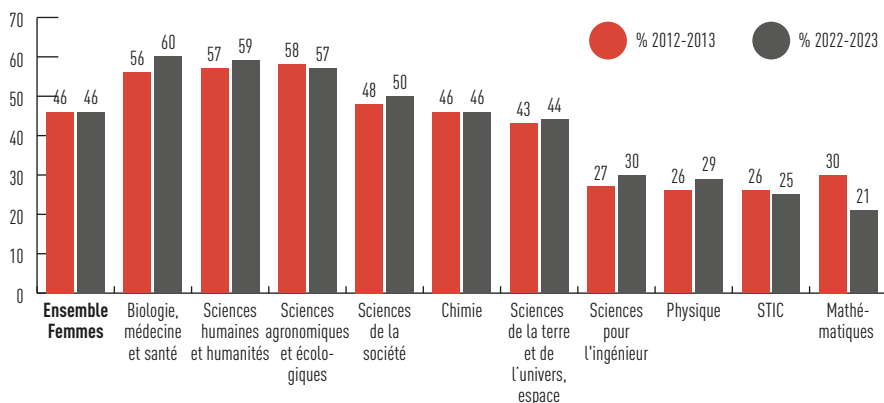


MESR-SIES.

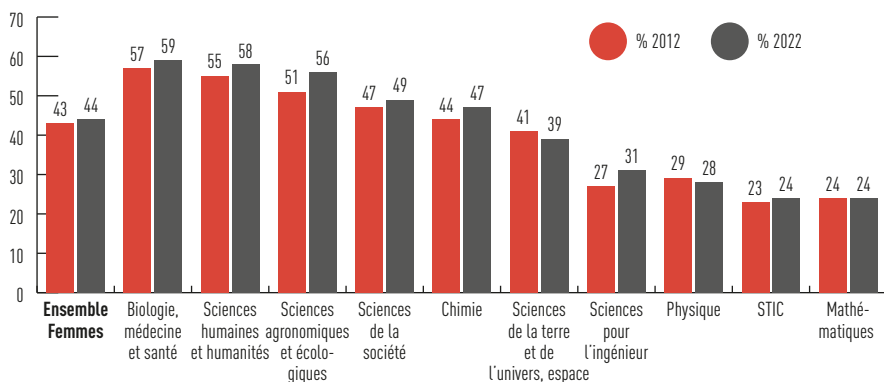
Champ : France, formations d'ingénieurs classiques, spécialisés et en partenariat.

Part des doctorantes en première inscription par domaine scientifique en 2012-2013 et 2022-2023

Moins de femmes que d'hommes parmi les doctorants sauf en biologie, médecine et santé.
La situation est inchangée au cours des dix dernières années.



Part des doctorantes lors de leur soutenance par domaine scientifique en 2012 et en 2022



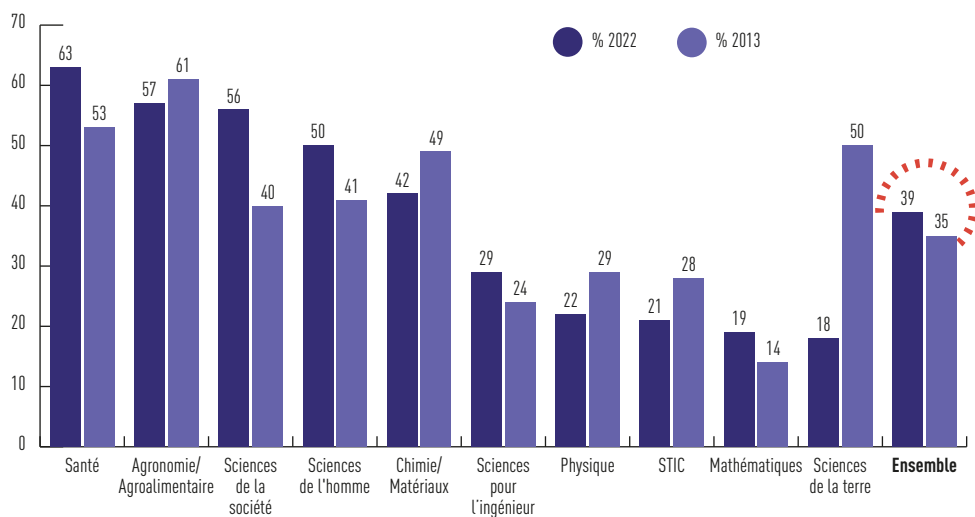
Entre 2012 et 2022, la part des femmes en première inscription est stable mais la part des femmes dans les soutenances progresse de 1 point. La part des femmes diminue en mathématiques en première inscription (- 9 points) mais reste stable en soutenance. En revanche, elle augmente en biologie, médecine et santé (+ 4 points et + 3 points respectivement).



STIC : sciences et techniques de l'information et de la communication.
MESR-SIES, enquête auprès des écoles doctorales.
Champ : France.

Part des femmes dans le dispositif Cifre par domaine scientifique en 2013 et 2022

Les jeunes doctorantes présentes dans le dispositif Cifre maintiennent la spécialisation sexuée par discipline scientifique.



En 2022, 39% des jeunes doctorants présents dans le dispositif Cifre sont des femmes contre 35% en 2013. En santé, elles sont 63% en 2022 contre 53% en 2013.

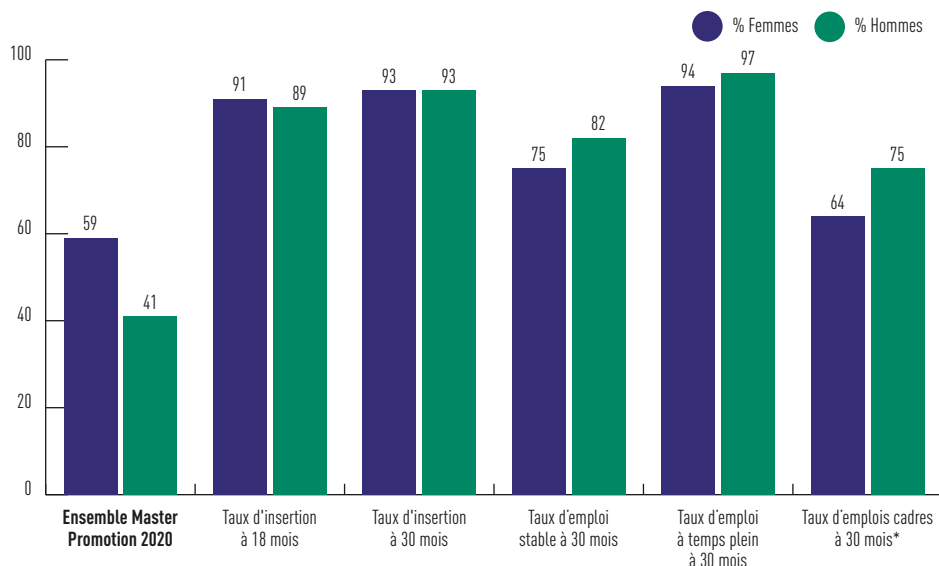


ANRT.

Champ : France, doctorants bénéficiant d'une convention.

Insertion professionnelle en 2022 des diplômés 2020 d'un master de l'université

Plus souvent diplômées que les hommes, les femmes sont aussi bien insérées 30 mois après le master mais occupent des emplois de moins bonne qualité.



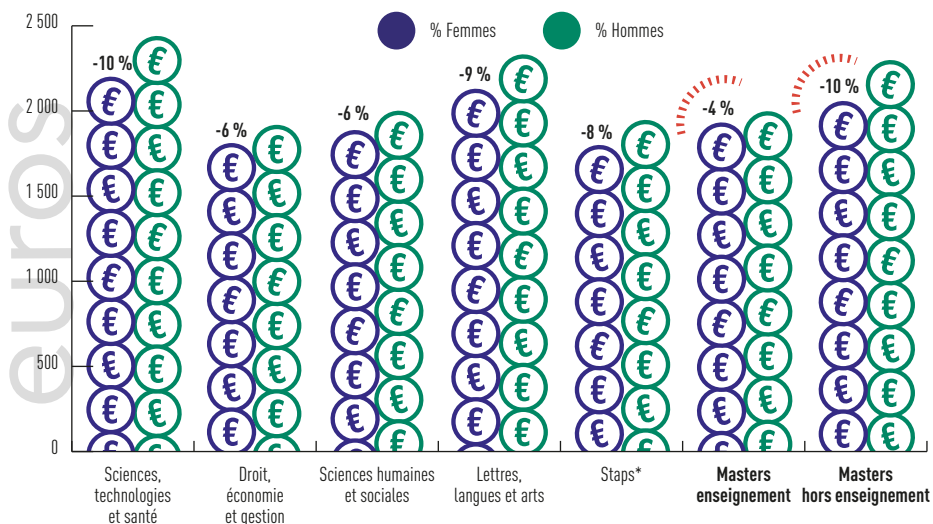
Parmi les personnes diplômées de Master en emploi en 2022, la part des femmes occupant un emploi stable est inférieure de 7 points à celle des hommes. Pour les emplois de cadre, l'écart est de 11 points.



MESR-SIES, enquête d'insertion professionnelle à 18 mois et à 30 mois des diplômés de Master en 2020.
Champ : France hors Mayotte.

Insertion professionnelle en 2022 des diplômés 2020 d'un master de l'université – Salaire net mensuel médian

30 mois après leur master, les femmes sont moins bien rémunérées que les hommes.



En 2022, le salaire net mensuel médian des emplois à temps plein à 30 mois après l'obtention d'un master (hors enseignement) en 2020 s'élève à 2060 euros pour les femmes et 2300 euros pour les hommes. Le salaire médian à temps plein des diplômées de master (hors enseignement) est inférieur de 10% à celui des hommes.

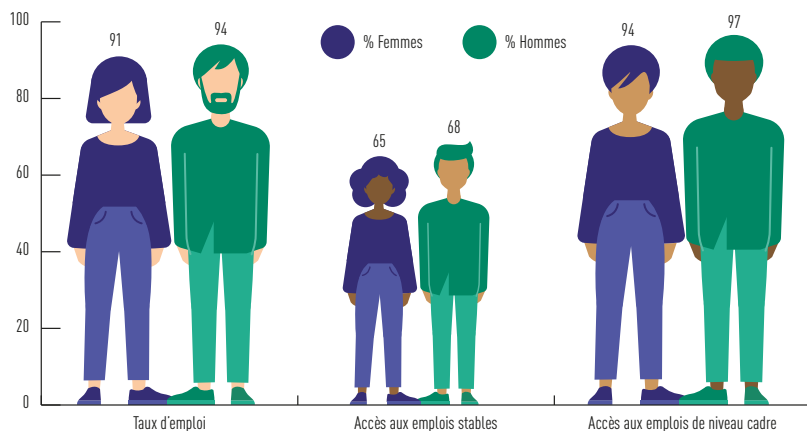
*Staps : sciences et techniques des activités physiques et sportives.



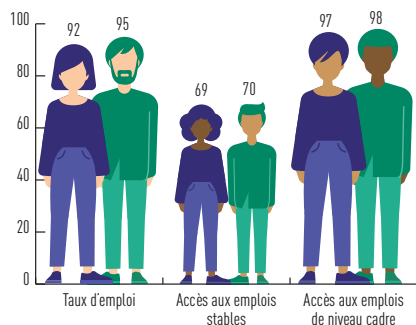
MESR-SIES, enquête d'insertion professionnelle des diplômés 2020 de l'université.
Champ : France hors Mayotte.

Situation professionnelle des diplômés de doctorat en 2016, trois ans après l'obtention de leur diplôme

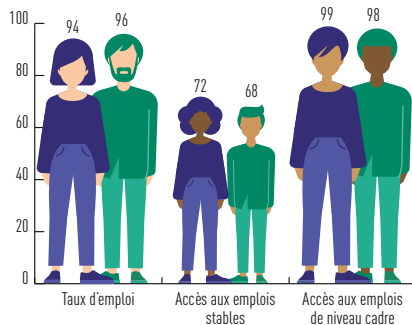
Trois ans après l'obtention d'un doctorat, les conditions d'emploi des femmes sont systématiquement moins favorables que celles des hommes.



En sciences exactes et applications



En mathématiques et leurs interactions



Trois ans après leur diplomation, toutes disciplines confondues, les femmes accèdent moins facilement que les hommes à un emploi stable (- 3 points) et au niveau de qualification cadre (- 3 points). Dans le domaine des sciences exactes et applications, l'écart pour l'accès à un emploi stable ou à un emploi de niveau cadre se réduit (- 1 point). Dans le domaine des mathématiques et leurs interactions, les femmes accèdent plus facilement que les hommes à un emploi stable (+ 4 points) et au niveau de qualification cadre (+ 1 point).



MESR-SIES, enquête IPDoc 2019.
Champ : France.

Mobilité internationale des docteurs diplômés en 2016 et en emploi trois ans après l'obtention de leur doctorat en France

La mobilité internationale des docteurs ne suit quasiment pas un modèle associé au sexe, mais à la nationalité (les docteurs de nationalité étrangère partant beaucoup plus souvent travailler à l'étranger que les docteurs français)



Ensemble étrangers



Ensemble Français



Ensemble Hommes



Ensemble Femmes



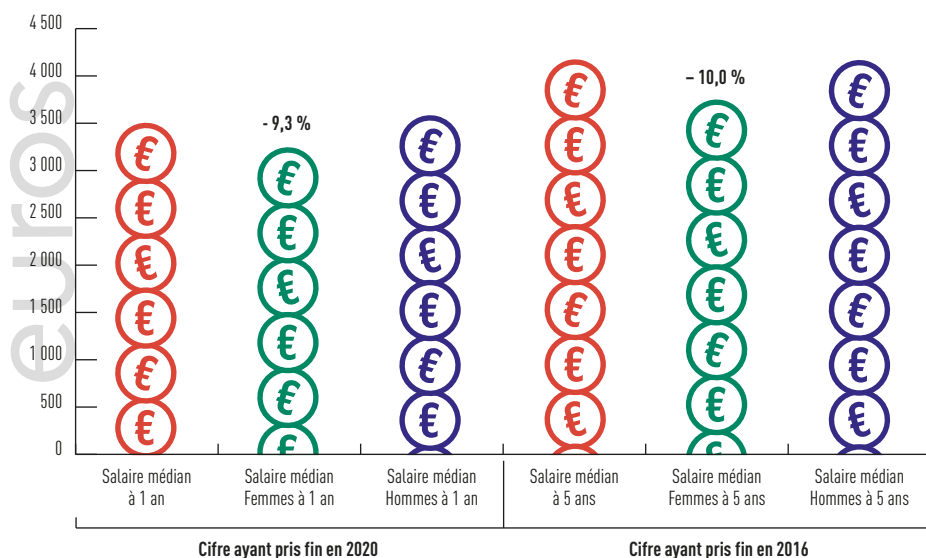
Parmi l'ensemble des docteurs en emploi trois ans après l'obtention de leur doctorat en France en 2016, 28 % des femmes et 34 % des hommes occupent un poste à l'étranger. Ce pourcentage est de 52 % pour l'ensemble des docteurs étrangers et de 17 % pour l'ensemble des docteurs français.



MESR-SIES, enquête IPDoc 2019.
Champ : France, docteurs diplômés en 2016.

Salaires mensuels médians en 2021, 1 an et 5 ans après la fin d'un contrat Cifre

Les femmes sont moins bien rémunérées que les hommes. L'écart de salaire entre les femmes et les hommes s'accroît avec l'ancienneté.



En 2021, le salaire médian des femmes un an après la fin d'un contrat Cifre est de 9,3% inférieur à celui des hommes; cinq ans après la fin d'un contrat Cifre, le salaire médian des femmes est inférieur de 10,0% à celui des hommes.



ANRT; retraitement MESR-Sies.

Champ : France, doctorants bénéficiant d'une convention.



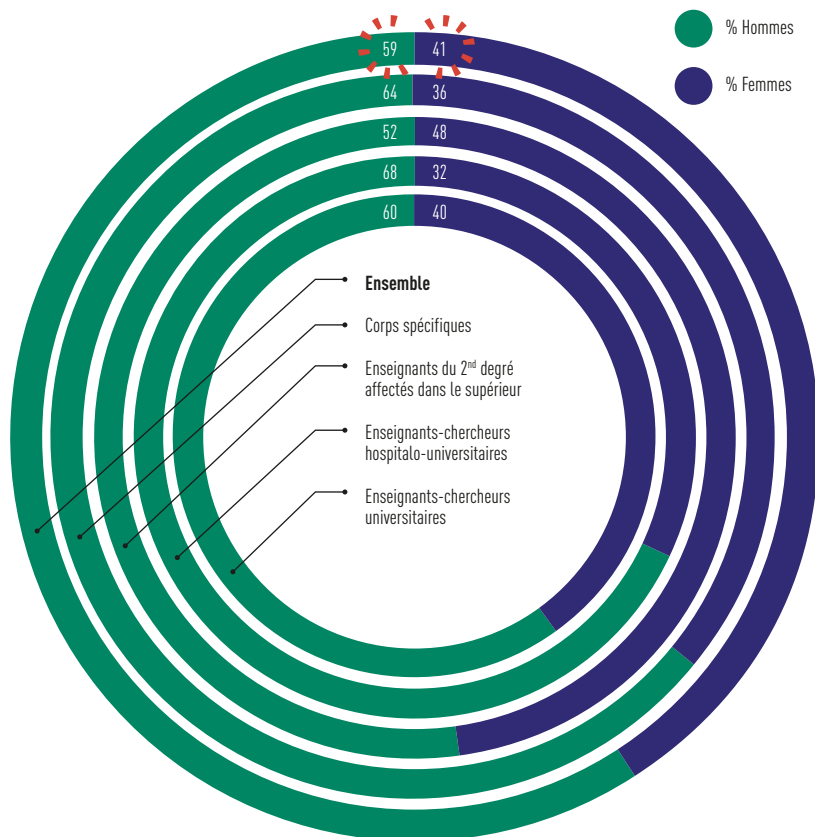
An illustration featuring a woman with dark skin and curly hair, wearing a dark blue long-sleeved top and light blue trousers, standing on a green rectangular pedestal. The pedestal is supported by two hands, one on each side, belonging to a person whose arms and hands are visible at the bottom of the frame. A dark blue speech bubble is positioned to the left of the woman, containing text in white. The background is plain white.

Depuis 2000,
la part des femmes
professeures d'université
a progressé de 14 points
(de 17 % à 31 %).

Les personnels
de l'enseignement
supérieur relevant
du ministère
de l'Enseignement
supérieur et de
la Recherche

Personnels enseignants titulaires en activité dans l'enseignement supérieur en 2022

Les femmes sont minoritaires dans les fonctions d'enseignement à l'université.



Les femmes enseignantes sont minoritaires dans l'enseignement supérieur (41%) et notamment parmi les enseignants-chercheurs hospitalo-universitaires (32%).



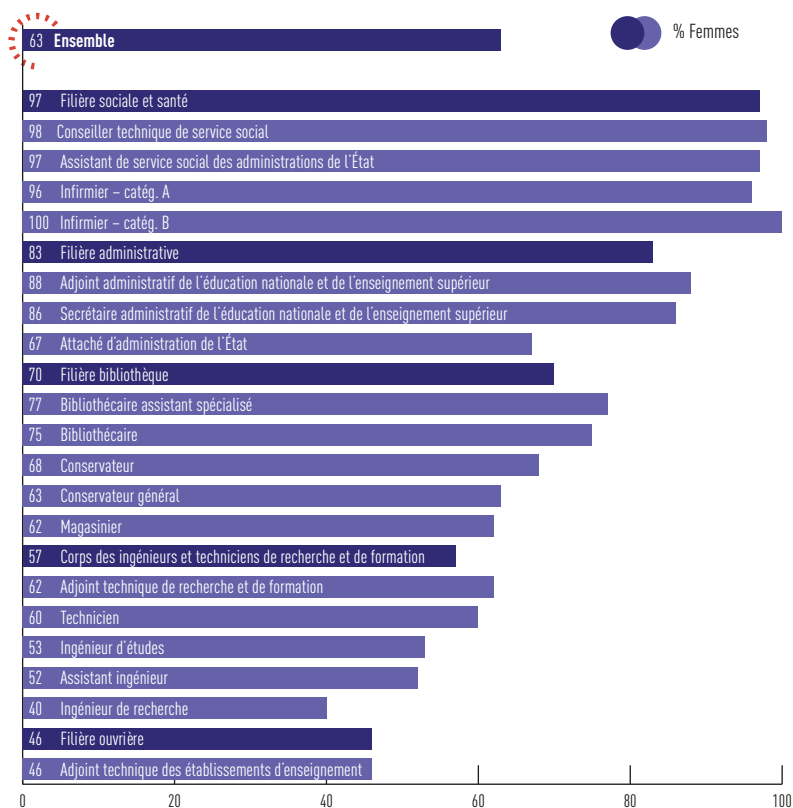
MENJ/MESR-DGRH.

Champ : France, établissements d'enseignement supérieur et de recherche relevant du ministère en charge de l'enseignement supérieur et de la recherche, personnes physiques.

Note : Corps spécifiques : directeurs d'études et maîtres de conférences de l'EHESS, professeurs et maîtres de conférences du Muséum national d'histoire naturelle, astronomes et physiciens, professeurs du Collège de France, professeurs du CNAM, etc.

Part des femmes dans les personnels non-enseignants selon les filières en 2022

Surreprésentation des femmes dans la plupart des catégories professionnelles.



Les personnels non-enseignants assurent des fonctions administratives, techniques ou d'encadrement au sein des établissements publics de l'enseignement supérieur. En 2022, 63% de ces personnels non-enseignants sont des femmes. Elles constituent 97% du corps de la filière sociale et de la santé, 70% des bibliothécaires et 40% des ingénieurs de recherche.

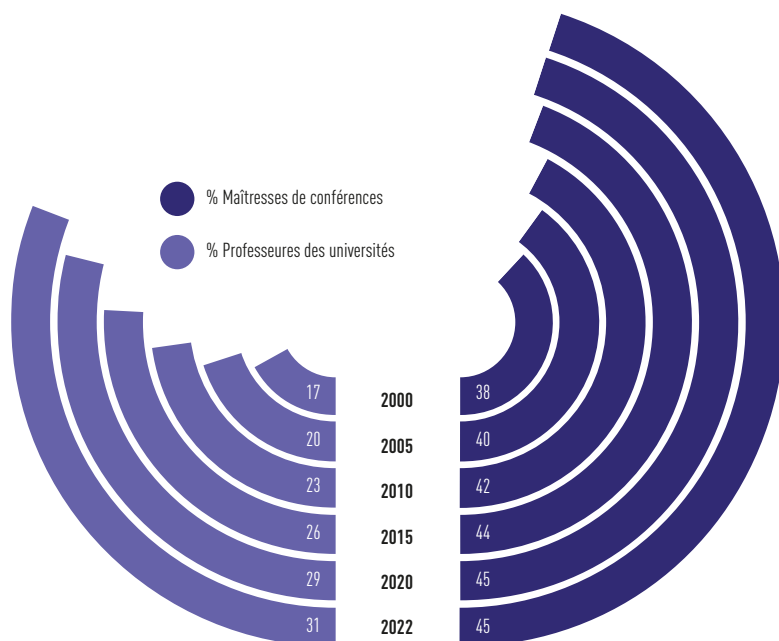


MESR - DGRH.

Champ : France, personnels non-enseignants rémunérés au titre du ministère en charge de l'enseignement supérieur et de la recherche, personnes physiques.

Part des femmes parmi les enseignants-chercheurs universitaires en fonction dans l'enseignement supérieur entre 2000 et 2022

Des progrès, mais la part des femmes dans le corps des professeurs d'université reste faible.



En 2022, 31% des professeurs d'universités sont des femmes contre 17% en 2000 et 23% en 2010. Les femmes représentent 45% des maîtres de conférences en 2022 contre 38% en 2000 et 42% en 2010.

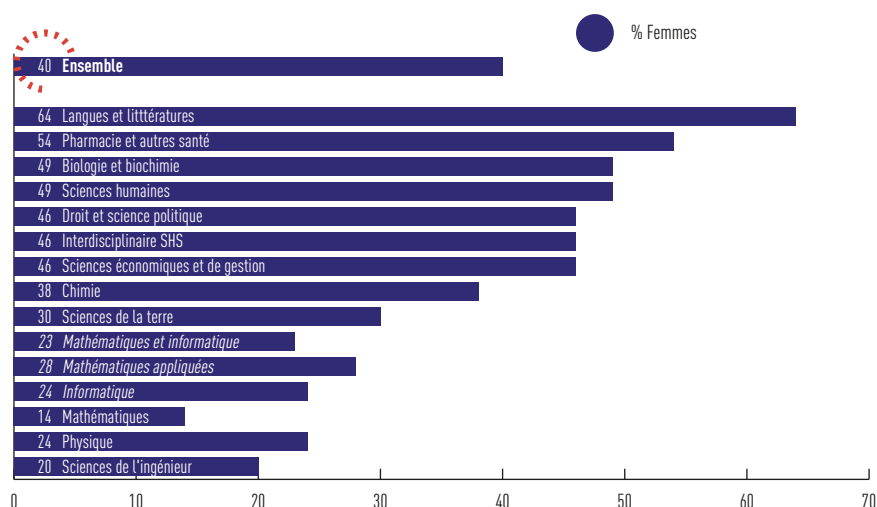


MESR-DGRH.

Champ : France, établissements d'enseignement supérieur et de recherche relevant du ministère en charge de l'enseignement supérieur et de la recherche, personnes physiques.

Part des femmes enseignantes-chercheuses titulaires dans la filière universitaire par discipline (groupe CNU) en 2022

Très faible représentation des femmes en mathématiques, sciences de l'ingénieur et physique.



En 2022, 40% des enseignants-chercheurs titulaires dans la filière universitaire sont des femmes. Elles représentent 64% des enseignants-chercheurs titulaires dans les disciplines des langues et littératures et 14% dans celles des mathématiques.

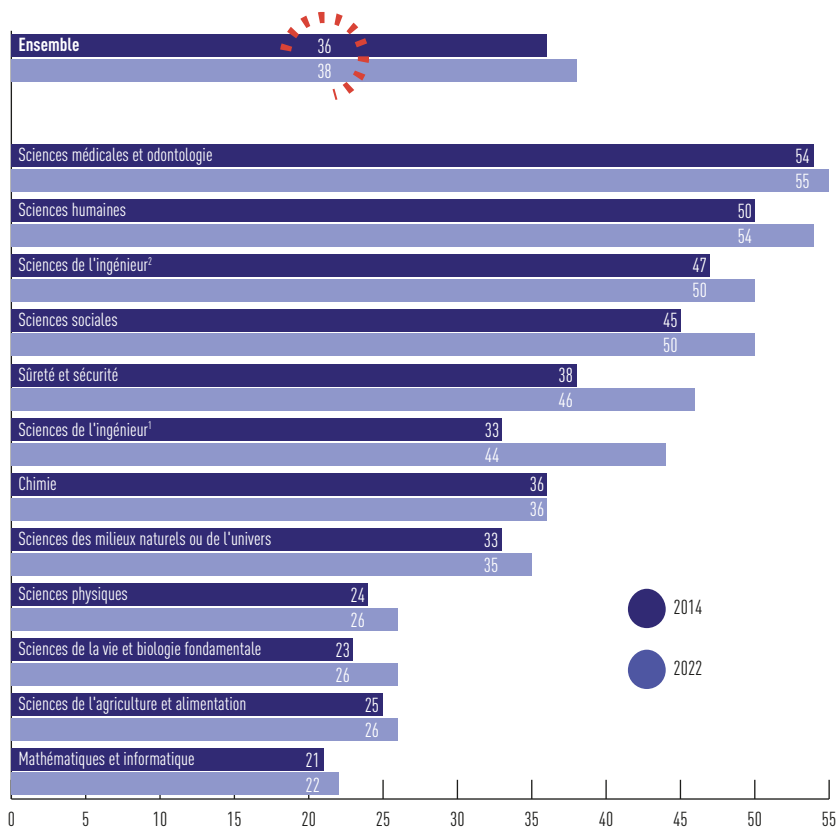


MESR-DGRH.

Champ : France, établissements d'enseignement supérieur et de recherche relevant du ministère en charge de l'enseignement supérieur et de la recherche, personnes physiques.

Part des femmes chercheuses dans les organismes de recherche par discipline en 2014 et en 2022

Très faible représentation des femmes en sciences physiques, mathématiques et informatique, comme dans les universités.



En 2022, 38% des chercheurs dans les organismes de recherche sont des femmes. Elles représentent 55% des chercheurs dans les sciences médicales et odontologie et 22% dans les domaines des mathématiques et de l'informatique.

Sciences de l'ingénieur¹ : informatique, automatique, traitement du signal, électronique, photonique, optronique, génie électrique.

Sciences de l'ingénieur² : mécanique, génie des matériaux, acoustique, génie civil, mécanique des milieux fluides, thermique, énergétique, génie des procédés.

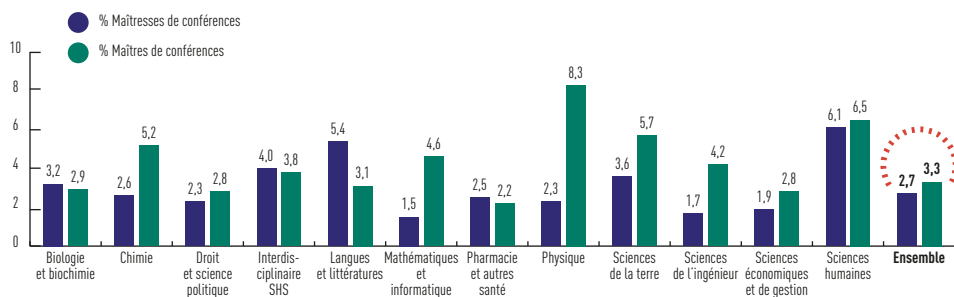
MESR-Sies, tableau de bord sur l'emploi scientifique auprès de 13 organismes.

Champ : organismes de recherche (6 EPST, les 5 principaux EPIC et les instituts Pasteur et Curie), personnels rémunérés en personnes physiques au 31/12.

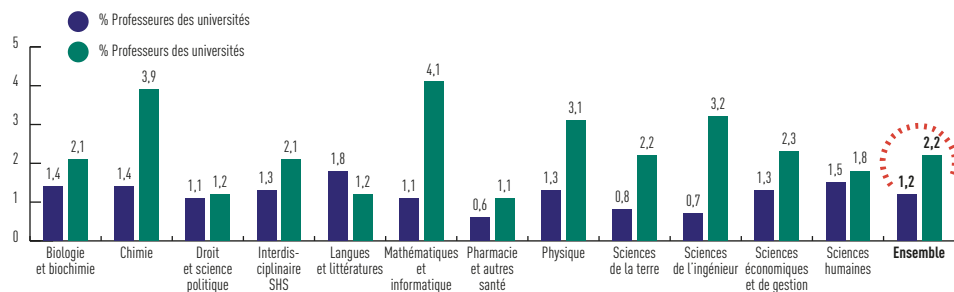
Nombre de candidats rapporté au nombre de postes proposés au recrutement 2022 des enseignants-chercheurs par groupe de disciplines et par sexe

Beaucoup moins de femmes que d'hommes se portent candidates lors du recrutement d'enseignants-chercheurs dans les domaines scientifiques, ce qui constitue un frein à la féminisation.

Corps des maîtresses de conférences et maîtres de conférence



Corps des professeurs et professeurs des universités



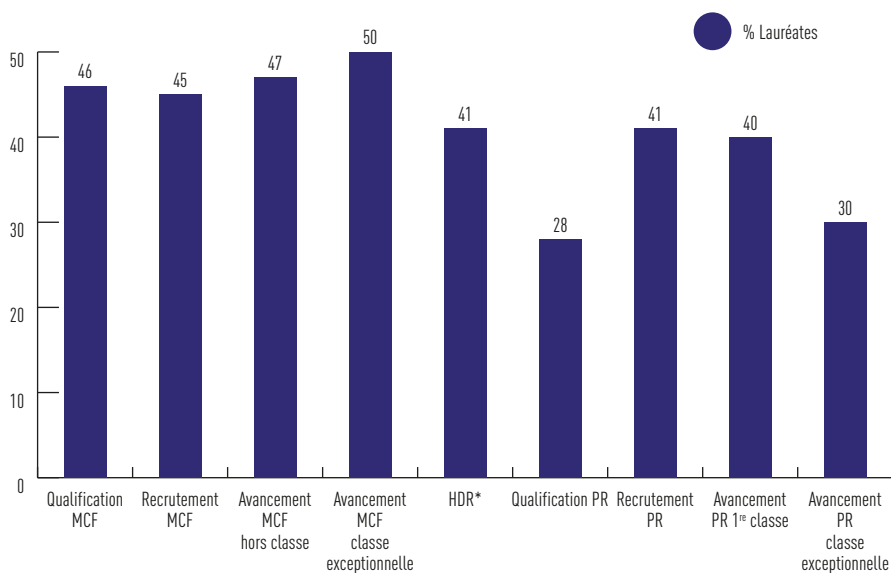
- 28 postes ont été proposés au recrutement de maîtres de conférences pour le groupe de discipline « Physique ».
232 hommes se sont portés candidats, soit 8,3 hommes pour un poste.
65 femmes se sont portées candidates, soit 2,3 femmes pour un poste.
- 85 postes ont été proposés au recrutement de professeurs d'université pour le groupe de discipline « Mathématiques et informatique ».
350 hommes se sont portés candidats, soit 4,1 hommes pour un poste.
97 femmes se sont portées candidates, soit 1,1 femme pour un poste.

MESR-DGRH, A11 GALAXIE.

Champ : Campagne de recrutement 2022, session synchronisée et au fil de l'eau; hors article 46-3, article 29 et agrégation.

Part des femmes lauréates lors des principales étapes de la carrière des enseignants-chercheurs en 2022

Bien que leurs compétences soient reconnues, la part des femmes décroît avec la progression de la carrière.



En 2022, 47% des promus à la hors classe des maîtres de conférences (MCF) sont des femmes. Les femmes représentent 41% des lauréates des professeurs des universités (PR).



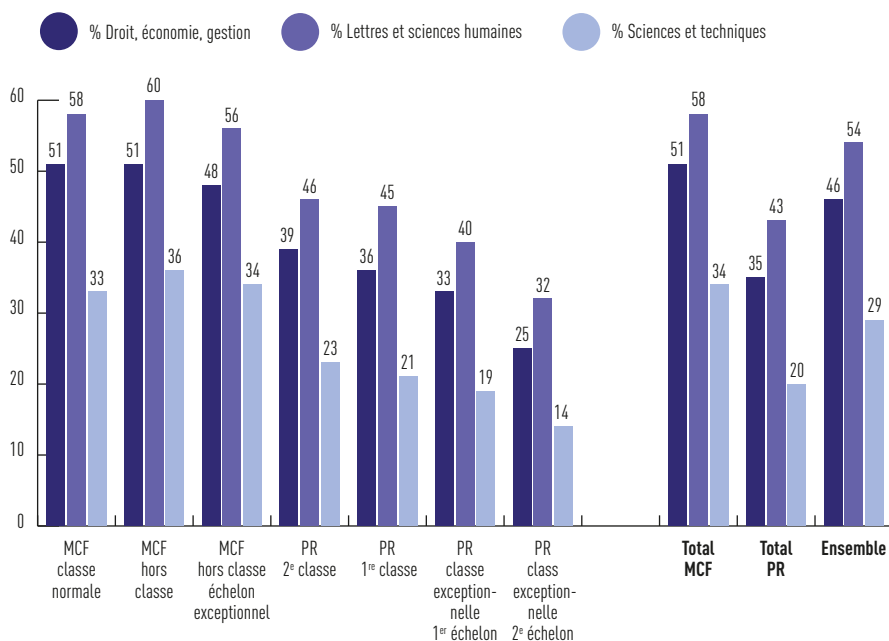
MESR-DGRH, A1-1 GALAXIE.

Champ : Campagne d'avancement de grade 2022, campagne de qualification 2022, campagne de recrutement 2022, session synchronisée et au fil de l'eau; hors article 46-3, article 29 et agrégation; personnes physiques. * HDR : données 2021.

Note : La baisse de la proportion de lauréates à la qualification aux fonctions de professeur des universités coïncide avec l'application de la loi n° 2020-1674 du 24 décembre 2020 de programmation de la recherche (LPR), qui dispense de qualification les maîtres de conférences détenant une habilitation à diriger des recherches (HDR) qui souhaitent candidater au professorat.

Part des femmes selon le corps et le grade des enseignants-chercheurs par grande discipline en 2022

Quel que soit le corps, moins de femmes en sciences et techniques.



En 2022, la proportion de femmes enseignantes-chercheuses en sciences et techniques est de 29% contre 54% en lettres et sciences humaines. Cette différence par grande discipline est valable quels que soient le corps et le grade.



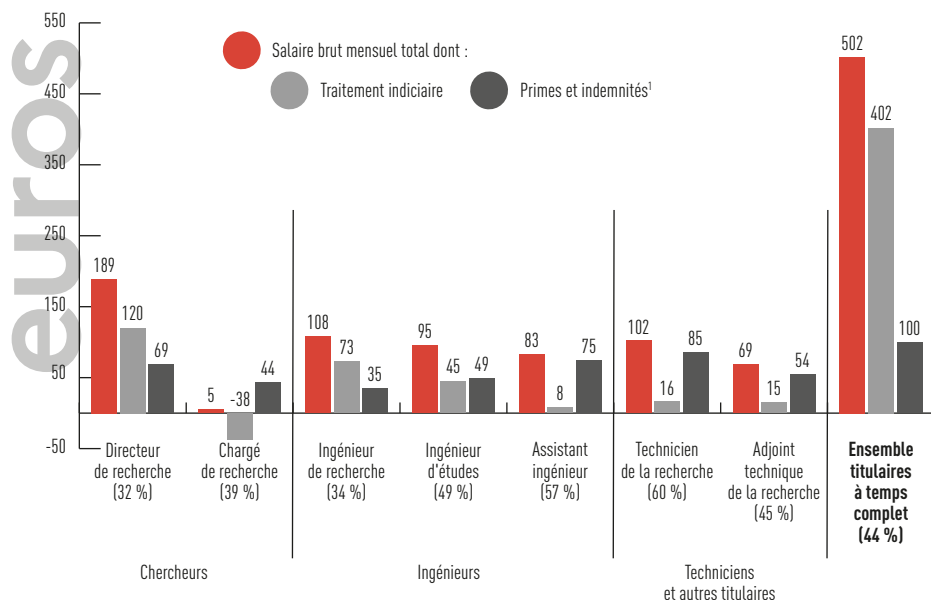
MESR-DGRH.

Champ : France, établissements d'enseignement supérieur et de recherche relevant du ministère en charge de l'enseignement supérieur et de la recherche, personnes physiques.

Note : MCF : maîtresse de conférence, PR : professeure des universités.

Écarts de salaire entre les femmes et les hommes dans les EPST par corps en 2021

Au sein de chaque corps, les salaires des femmes sont toujours inférieurs à ceux des hommes.



En moyenne, en 2021, un directeur de recherche homme d'un EPST sous tutelle du MESR perçoit en moyenne un salaire brut mensuel de 5681 euros, contre 5492 euros pour une femme, soit un écart de 189 euros.



Insee, dispositif Siasp (Système d'information sur les agents des services publics); calculs SIES.

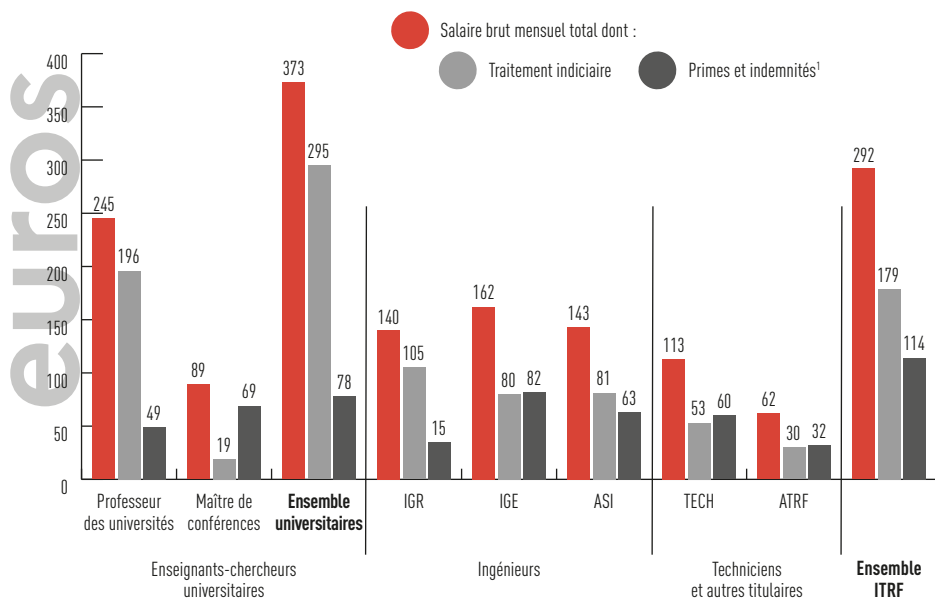
Champ : 6 établissements publics à caractère scientifique et technologique (EPST) sous tutelle du MESR; personnels à temps complet.

¹ Y compris l'indemnité de résidence (IR), le supplément familial de traitement (SFT) et les autres rémunérations complémentaires.

Note : le chiffre entre parenthèses derrière les titres des corps indique la part des femmes dans le corps.

Écarts de salaire entre les femmes et les hommes dans les EPSCP par corps en 2021

Au sein de chaque corps, les salaires des femmes sont toujours inférieurs à ceux des hommes.



En moyenne, en 2021, l'écart entre le salaire brut mensuel d'un professeur des universités et celui d'une professeure des universités est de 245 euros et se décompose en 196 euros de traitement indiciaire et 49 euros de primes et indemnités.



MESR - DGRH.

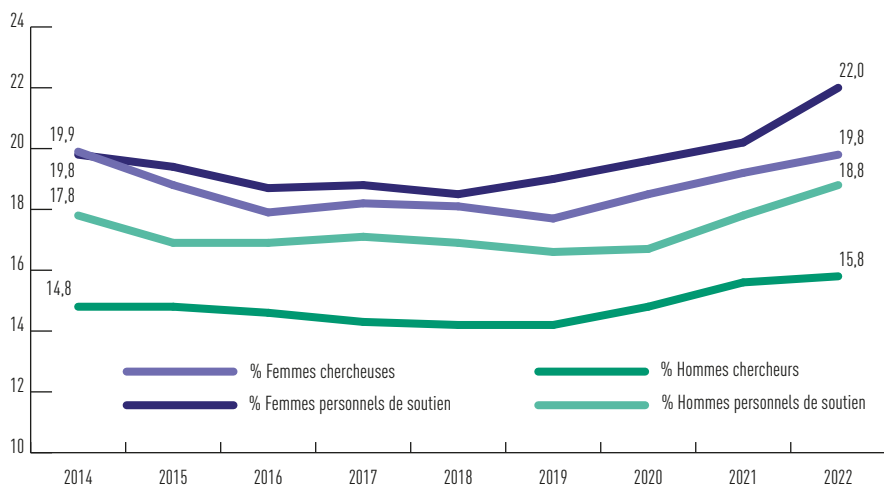
Champ : établissements bénéficiant des responsabilités et compétences élargies (RCE).

¹ Y compris les indemnité de résidence (IR), le supplément familial de traitement (SFT) et les autres rémunérations complémentaires.

Note : EPSCP : établissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel.

Part des femmes et des hommes en CDD au sein des organismes selon le niveau de qualification entre 2014 et 2022

Les femmes sont toujours plus souvent en CDD que les hommes.

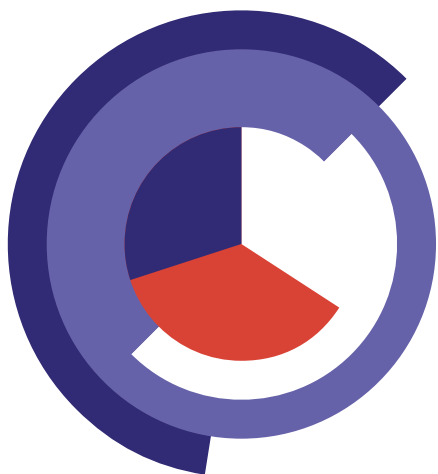


En 2022, 22% des femmes personnels de soutien et 20% des femmes chercheuses sont en CDD contre 19% des hommes personnels de soutien et 16% des hommes chercheurs.



MESR-SIES, Tableau de bord sur l'emploi scientifique auprès de 11 organismes.

Champ : Organismes de recherche composés de 6 EPST et des 5 principaux EPIC (CEA civil, Cirad, Cnes, Ifremer et Onera), personnels rémunérés en personnes physiques au 31/12.



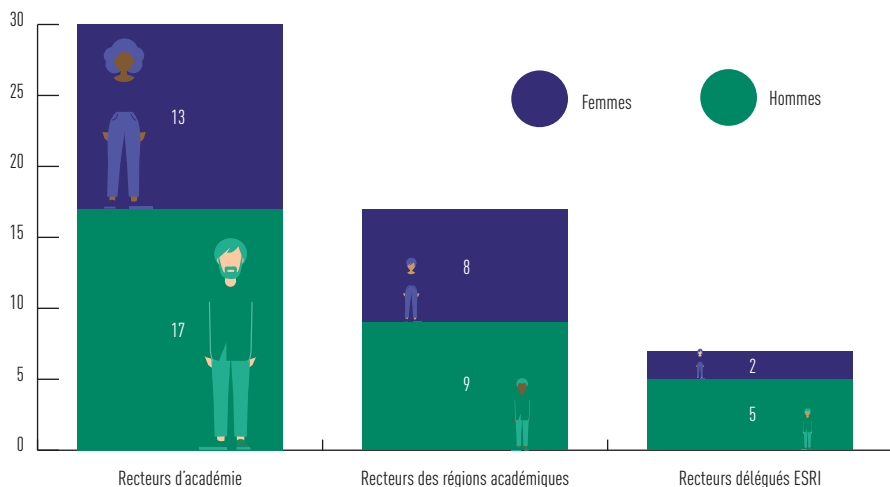
En janvier 2024,
13 recteurs d'académie
sur 30 sont des femmes.



La gouvernance
des instances
de l'enseignement
supérieur
et de la recherche

Rectrices et recteurs en janvier 2024

4 recteurs d'académie sur 10 sont des femmes.



En janvier 2024, 13 femmes et 17 hommes occupent un poste de recteur d'académie ou de vice-recteur. Les régions académiques de métropole sont dirigées par 8 femmes et par 9 hommes. Enfin, 2 femmes et 5 hommes sont recteurs délégués ESRI.



MESR-DGESIP.

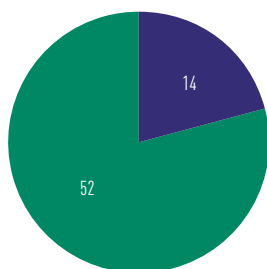
Champ : France.

Note : au moment de l'élaboration de ces données, un poste de recteur d'académie est vacant et n'est pas inclus dans les chiffres présentés ici.

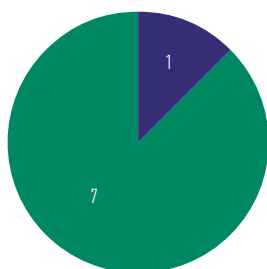
Présidence des établissements publics d'enseignement supérieur par voie d'élection et par voie de nomination au 1^{er} janvier 2024

Peu de présidentes d'université.

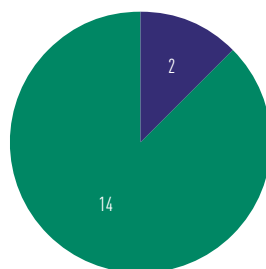
Présidences par élection



Universités

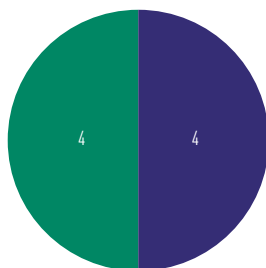


COMUEs

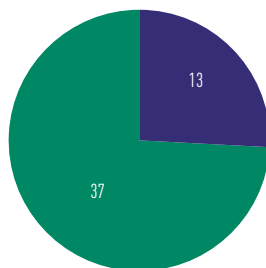


Grands établissements

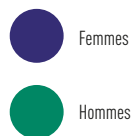
Présidences par nomination



Grands établissements



Autres établissements publics d'enseignement supérieur



Au 1^{er} janvier 2024, 14 femmes et 52 hommes président des universités. 17 femmes et 73 hommes détiennent des présidences par voie d'élection; 17 femmes et 41 hommes détiennent des présidences par voie de nomination.

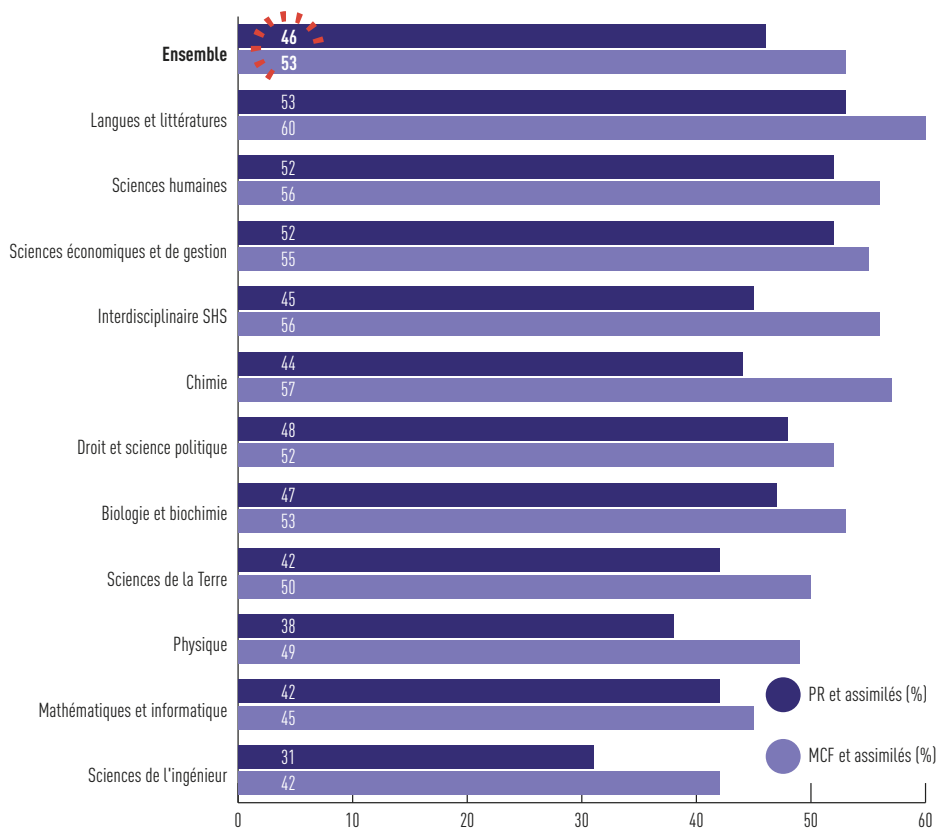


MESR-DGESIP.

Champ : 148 établissements publics d'enseignement supérieur et de recherche, 90 ayant un dirigeant élu et 58 un dirigeant nommé.

Part des femmes composant les sections du Conseil national des universités par corps et par groupes de discipline en 2023

Les sections du CNU sont relativement équilibrées.



En 2023, 49% de femmes composent les sections du CNU. Il y a davantage de femmes parmi les maîtres de conférence (53%) que parmi les professeurs des universités (46%). Dans les sections des langues et littératures, 60% des maîtres de conférence sont des femmes. Elles ne représentent que 31% des professeurs des universités des sections des sciences de l'ingénieur.

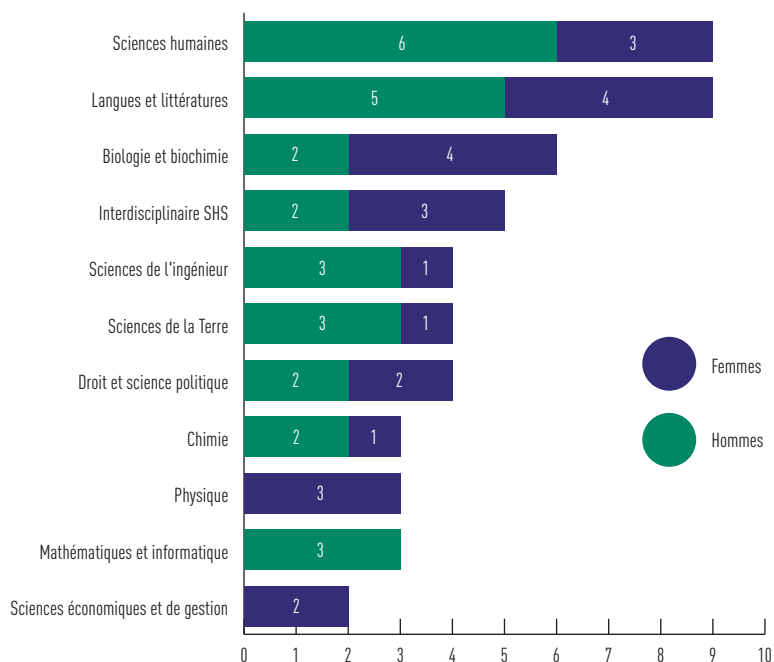


MESR-DGRH, base Galaxie.

Champ : Les sections du CNU dont la composition résulte des élections de 2023 comprennent des membres élus et des membres nommés, avec des membres titulaires et des suppléants.

Nombre de femmes et d'hommes dans la présidence des sections du CNU par groupes de disciplines en 2023

24 sections du CNU sont présidées par des femmes et 28 par des hommes.



En 2023, les femmes président 24 des sections du CNU, alors que les hommes en président 28. Aucune d'entre elles ne préside les sections du groupe des mathématiques et informatique alors qu'elles composent 43% de ce groupe. Les femmes président toutes les sections des groupes des Sciences économiques et de gestion, ainsi que celles de la physique.

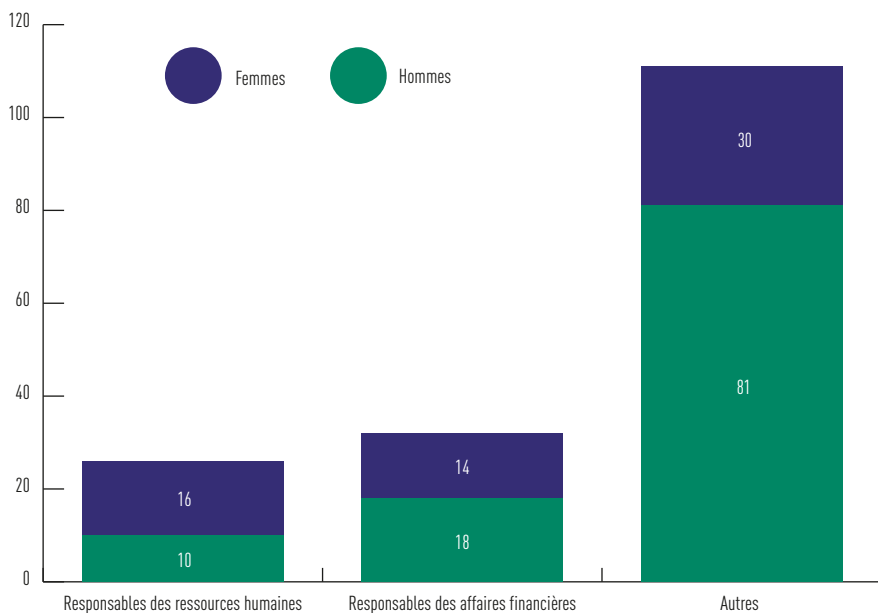


MESR-DGRH, base Galaxie.

Note : Les sections du CNU Santé (médecine, odontologie et pharmacie) ne sont pas encore disponibles.

Part des femmes dans la gouvernance au sein des organismes publics de recherche en décembre 2023

La direction des organismes de recherche est majoritairement confiée à des hommes à l'exception des ressources humaines.



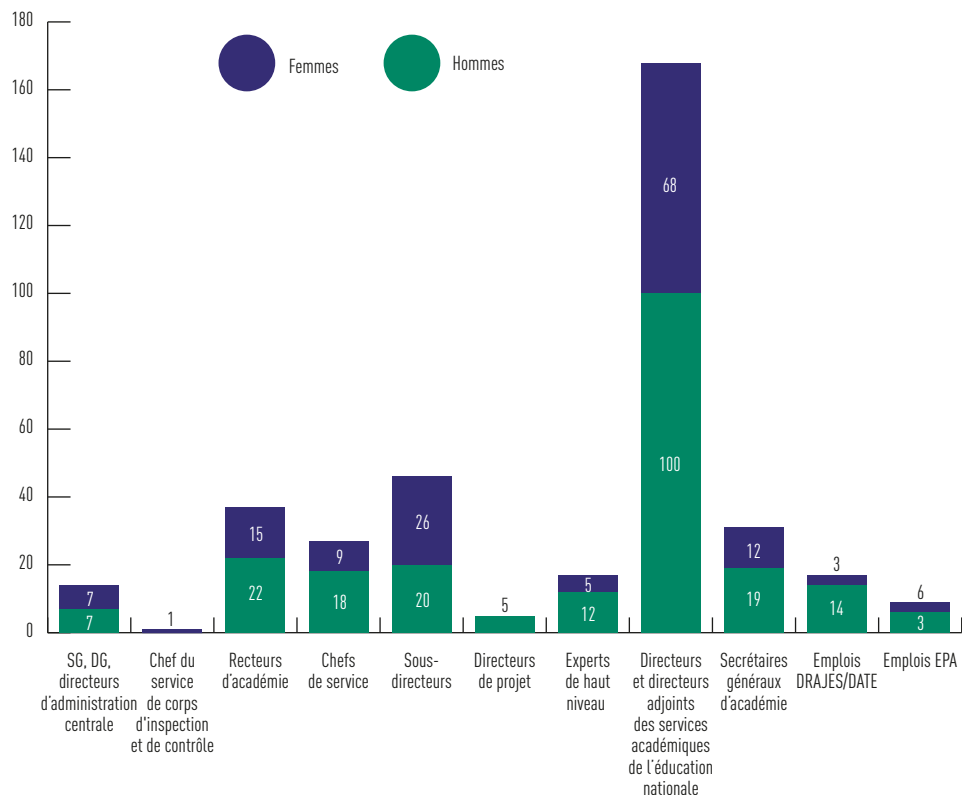
Lecture : Au 31 décembre 2023, sur 26 postes de responsable des ressources humaines, 16 sont confiés à des femmes.



MESR-DGRI.

Champ : 10 EPIC, 6 EPST, 6 EPA, 1 EPSCP, 6 GIP et fondations; organigrammes en vigueur au 31/12/2023.

Postes d'encadrement supérieur du MENJ et du MESR au 31 décembre 2023



Au 31 décembre 2023, au MENJ et au MESR, 7 femmes et 7 hommes occupent un poste de SG, directeur général ou directeur d'administration centrale.



MENJ, direction de l'Encadrement (DE), mission de la politique de l'encadrement supérieur (MPES), décembre 2023.

Champ : Agents en fonction au 31 décembre 2023 au sein du MENJ et du MESR.

Note : Ce suivi est assuré dans le cadre du dispositif des nominations équilibrées fixé par le décret n°2012-601 du 30 avril 2012 relatif aux modalités de nominations équilibrées dans l'encadrement supérieur de la fonction publique.

SG : secrétaire général ; DG : directeur général ; EPA : établissements publics à caractère administratif ; DRAJES : délégué régional académique à la jeunesse, à l'engagement et aux sports ; DATE : direction de l'administration territoriale de l'État.

41%

Dans la recherche publique,
la part des chercheuses
est plus élevée que dans
la recherche en entreprise.

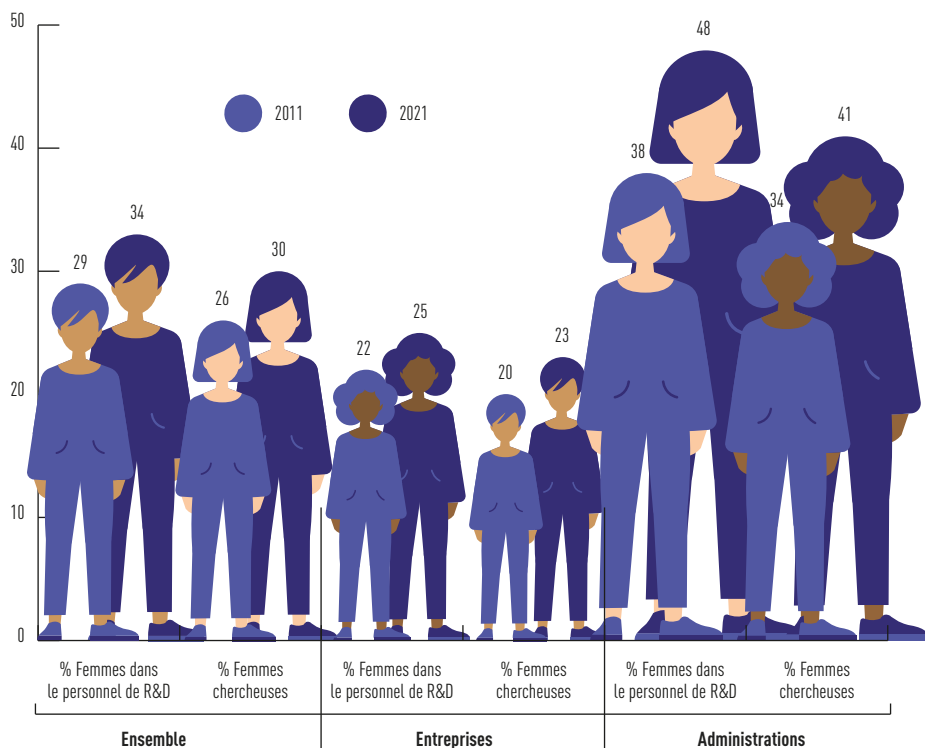


23%

Les personnels
des établissements
publics et privés
de R&D

Les femmes dans la recherche en France par secteur institutionnel en 2011 et 2021

La part de femmes progresse plus fortement dans la recherche publique que dans la recherche privée.



Note : Les cinq secteurs institutionnels dans les statistiques de la R&D sont :

- l'État : les services ministériels et les établissements publics administratifs, civils et militaires ; les organismes publics de recherche (EPST, EPIC, EPA)
- l'enseignement supérieur : les universités et les établissements publics et privés d'enseignement supérieur (tous ministères de tutelle), les centres hospitaliers universitaires (CHU) et les centres de lutte contre le cancer (CLCC)
- les associations : les fondations, les associations et les institutions sans but lucratif
- les entreprises publiques ou privées • l'étranger.

L'ensemble des administrations regroupe l'État, l'enseignement supérieur et les associations.

MESR-SIES, enquêtes sur les moyens consacrés à la R&D.

Champ : France, effectifs en personnes physiques au 31/12/2011 et 31/12/2021.

En 2011, les effectifs des centres hospitaliers (CHU, CLCC) sont de sexe inconnu.

Répartition des chercheuses et des chercheurs en entreprise selon la discipline de recherche en 2021

La spécialisation sexuée dans les filières de formation se poursuit dans l'entreprise.



En 2021, dans le domaine des mathématiques et de l'informatique, 17% des chercheurs sont des femmes. Dans le domaine des sciences médicales, les femmes représentent 58% des chercheurs.

Sciences de l'ingénieur¹ : génie électrique, électronique, informatique, automatique, traitement du signal, photonique, optronique.

Sciences de l'ingénieur² : génie civil, mécanique, génie des matériaux, acoustique, mécanique des milieux fluides, thermique, énergétique.

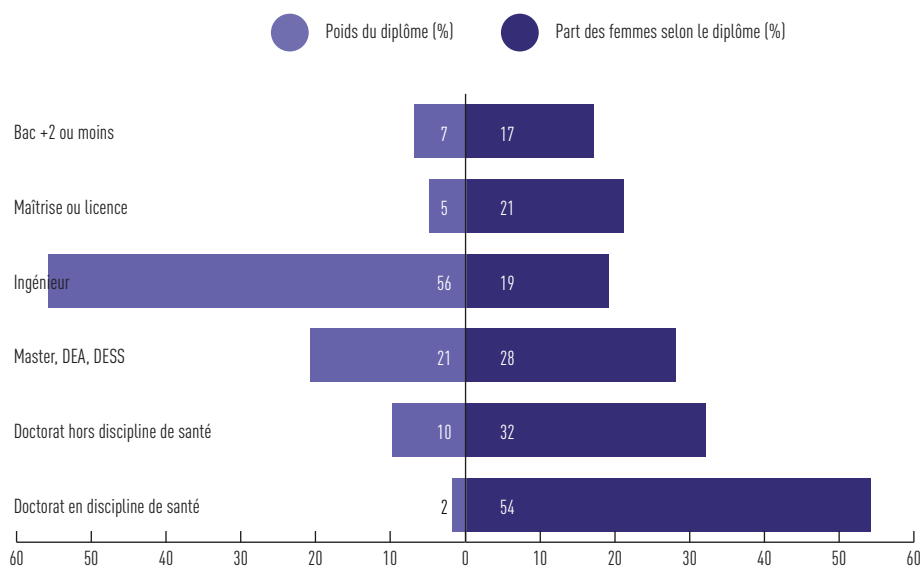


MESR-SIES, enquêtes sur les moyens consacrés à la R&D, volet chercheurs 2021.

Champ : France, effectifs en personnes physiques au 31/12/2019.

Répartition des chercheurs en entreprise et part des femmes selon le diplôme en 2021

Encore très peu d'ingénieures pour la R&D des entreprises.



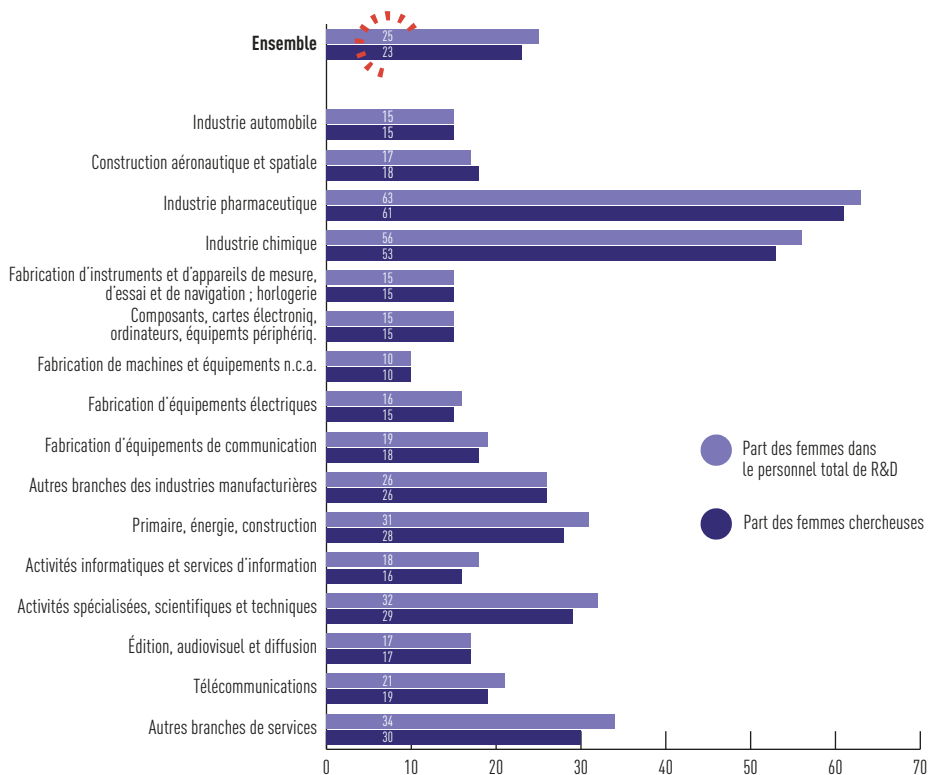
En 2021, 10% des chercheurs en entreprises sont titulaires d'un doctorat hors discipline de santé et, parmi eux, 32% sont des femmes. 56% des chercheurs en entreprises ont un diplôme d'ingénieur et, parmi eux, 19% sont des femmes.



MESR-SIES, enquêtes sur les moyens consacrés à la R&D, volet chercheurs 2021.
Champ : France, effectifs en personnes physiques au 31/12/2021.

Part des femmes dans les effectifs en entreprise par branche d'activité de R&D en 2021

Pharmacie et chimie emploient plus de chercheuses que les autres secteurs d'activité.

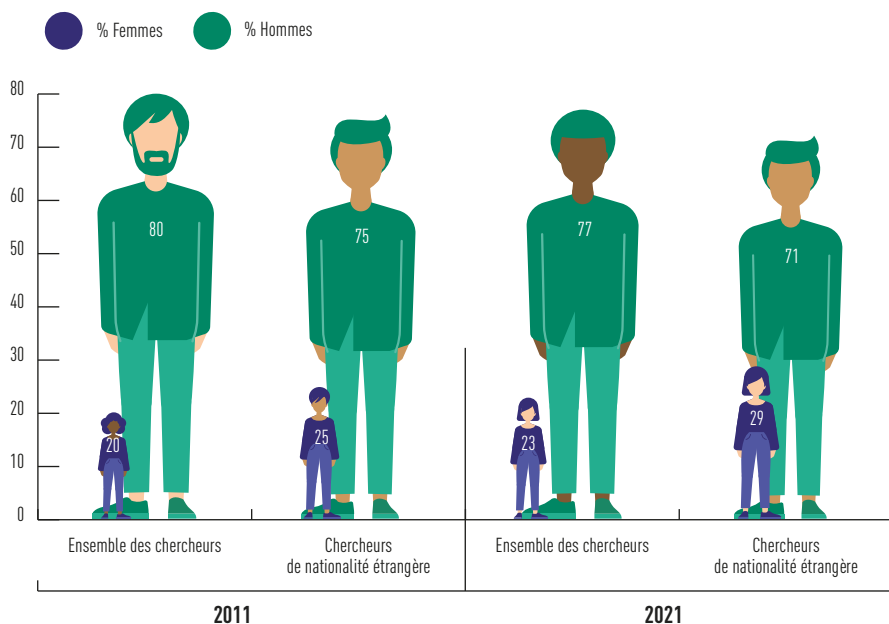


En 2021, les femmes représentent 63 % des effectifs de R&D dans l'industrie pharmaceutique et 21 % dans les télécommunications. Elles occupent 53 % des emplois de chercheurs dans l'industrie chimique et 15 % dans l'industrie automobile.

MESR-SIES, enquêtes sur les moyens consacrés à la R&D en 2021.
 Champ : France, effectifs en personnes physiques au 31/12/2021.

Les chercheuses et chercheurs de nationalité étrangère dans les entreprises de R&D en France en 2011 et 2021

La part des femmes parmi les chercheurs de nationalité étrangère a progressé depuis 2011.



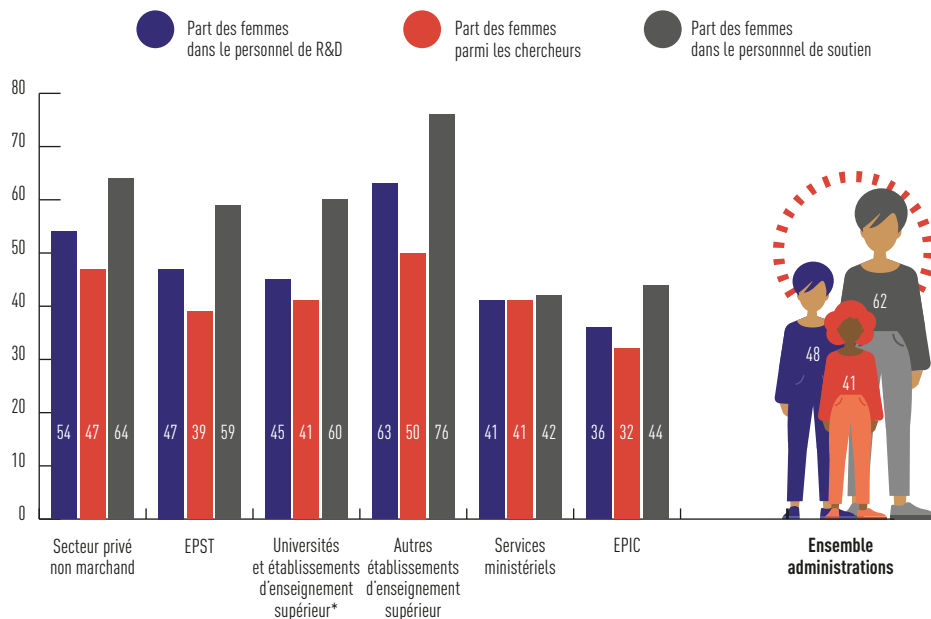
En 2021, 29% des chercheurs de nationalité étrangère dans les entreprises de R&D en France sont des femmes. Cette proportion a progressé de 4 points par rapport à 2011 contre une augmentation de 3 points pour l'ensemble des chercheurs.



MESR-SIES, enquêtes sur les moyens consacrés à la R&D, volet chercheurs 2011 et 2021.
Champ : France, effectifs en personnes physiques au 31/12/2011 et 31/12/2021.

Part des femmes dans le personnel de R&D des administrations selon le type d'établissement en 2021

Dans les administrations, les femmes sont surreprésentées parmi le personnel de soutien et sous-représentées parmi les chercheurs.



En 2021, dans l'ensemble des administrations, 48% des personnels de R&D sont des femmes. Elles représentent 62% du personnel de soutien et 41% des chercheurs.



MESR-SIES, enquêtes sur les moyens consacrés à la R&D en 2021.
 Champ : France, effectifs en personnes physiques au 31/12/2021.
 * sous tutelle du MESR.

Part des femmes parmi les chercheurs des administrations en 2011 et en 2021

De 2011 à 2021, la part des femmes parmi les chercheurs des universités a progressé de 6 points.



En 2021 comme en 2011, la part des femmes parmi les chercheurs de la recherche publique est inférieure à 40%. Cette proportion a augmenté le plus fortement dans les universités et les autres établissements d'enseignement supérieur (+ 6 points).



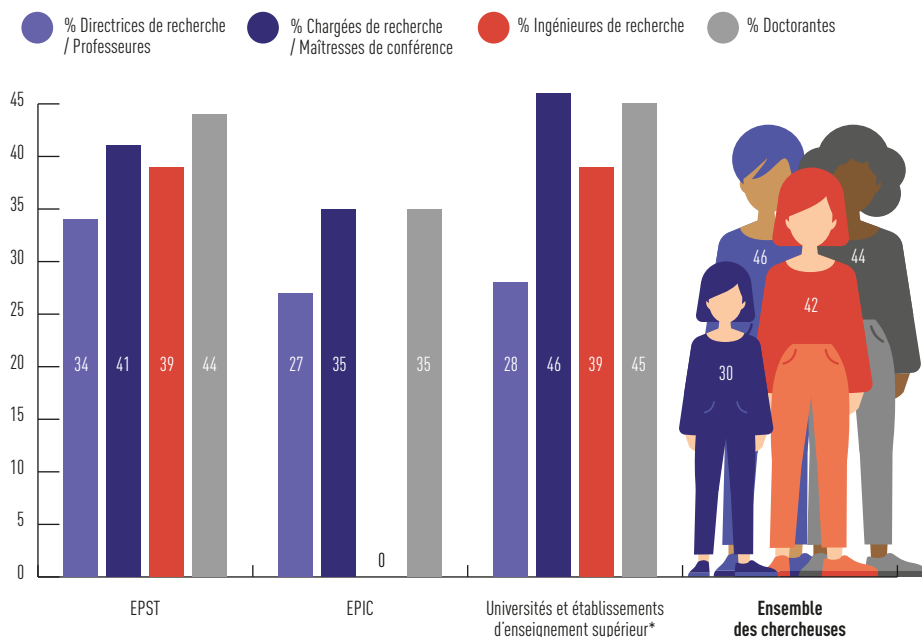
MESR-SIES, enquêtes sur les moyens consacrés à la R&D en 2021.

Champ : France ; EPST, EPIC, universités et autres établissements de l'enseignement supérieur ; effectifs en personnes physiques au 31/12/2011 et 31/12/2021.

* sous tutelle du MESR.

Part des femmes dans les différents corps de chercheurs des administrations en 2021

Dans les administrations, 46 % des chargés de recherche et des maîtres de conférence sont des femmes.



En 2021, seulement 30% des directeurs de recherches et des professeurs sont des femmes. Elles représentent néanmoins 46% des chargés de recherche et 44% des doctorants.



MESR-SIES, enquêtes sur les moyens consacrés à la R&D en 2021.

Champ : France; EPST, EPIC, universités et autres établissements de l'enseignement supérieur; effectifs en personnes physiques au 31/12/2021.

* sous tutelle du MESR.

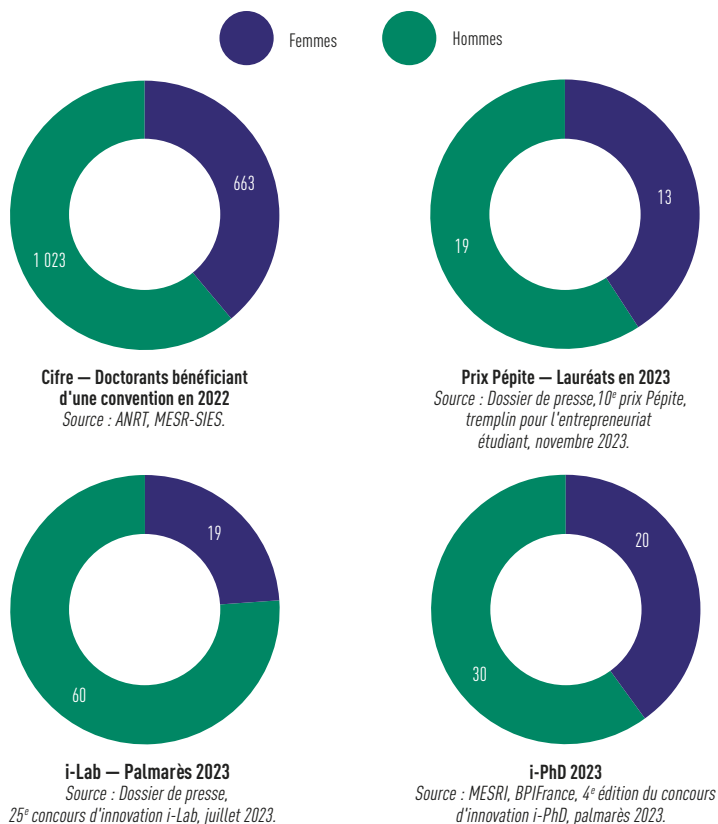


En 2023, 5 lauréates
du concours i-PhD
dans le secteur
de la pharmacie
et des biotechnologies.

Les brevets
et les dispositifs
de soutien à la R&D
et à l'innovation

Participation des femmes et des hommes dans les dispositifs d'incitation à la R&D et à l'innovation des entreprises

Un moindre recours des femmes aux dispositifs de soutien à la R&D et à l'innovation.



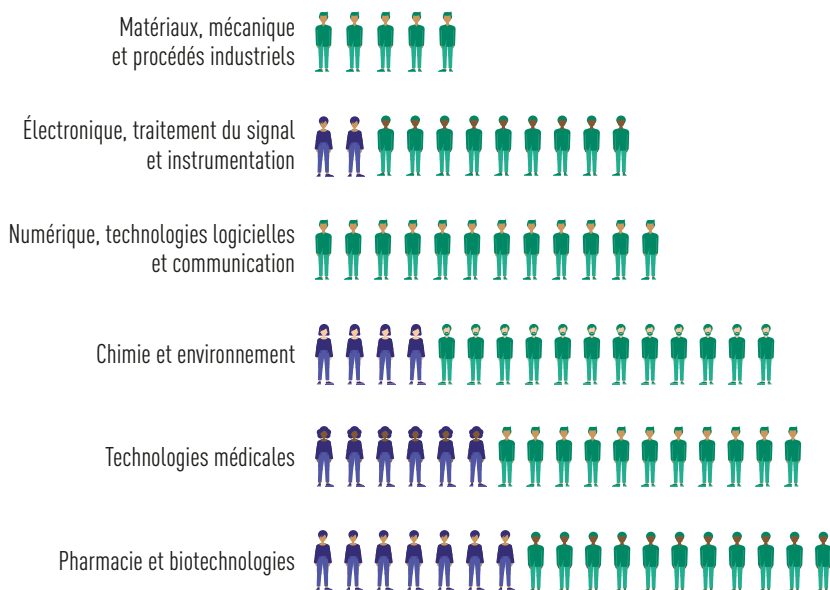
En 2023, le concours d'innovation i-PhD a 50 lauréats dont 20 femmes.



Dossier de presse, 25^e concours d'innovation i-Lab, juillet 2023.
Champ : France.

i-Lab - Effectifs des lauréats du concours national d'aide à la création d'entreprises de technologies innovantes par domaine technologique en 2023

Les femmes restent peu nombreuses et sont plus présentes dans les domaines liés à la pharmacie et aux technologies médicales.



En 2023, 7 des 18 lauréats du concours i-Lab en pharmacie et biotechnologies sont des femmes.

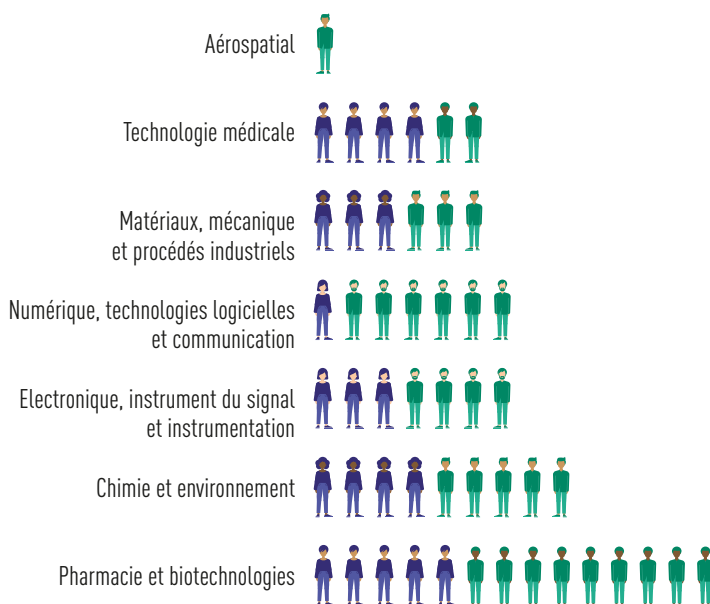


Dossier de presse, 25^e concours d'innovation i-Lab, juillet 2023.

Champ : France.

Effectifs des lauréats du concours d'innovation i-PhD par secteur en 2023

Les femmes plutôt lauréates dans les domaines de la pharmacie, de la technologie médicale et de la chimie.



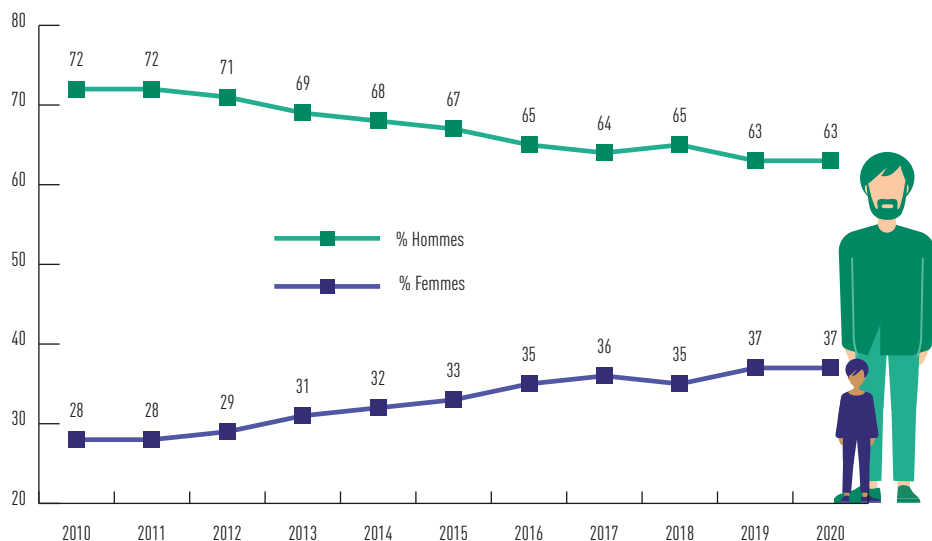
En 2023, 4 des 6 lauréats du concours d'innovation i-PhD dans le secteur de la technologie médicale sont des femmes.



MESR, BPIFrance, 4^e édition du concours d'innovation i-PhD, palmarès 2023.

Part des femmes parmi les directeurs de thèses entre 2010 et 2020

Stagnation de la présence des femmes comme directrices de thèses.

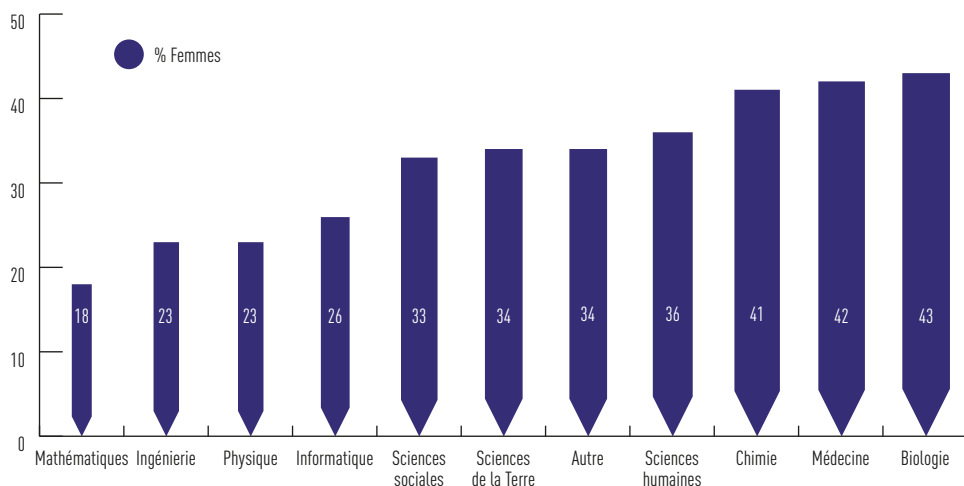


theses.fr; retraitements MESR-SIES.

Champ : Thèses soutenues entre 2010 et 2020.

Note : Une thèse peut avoir plusieurs encadrants. Une thèse encadrée par une femme et par un homme est donc comptée deux fois.

Proportion de thèses encadrées par au moins une femme par champ disciplinaire entre 2010 et 2020



Sur les 19 077 thèses soutenues entre 2010 et 2020 dans le domaine de la biologie, 43% ont été encadrées par au moins une femme.

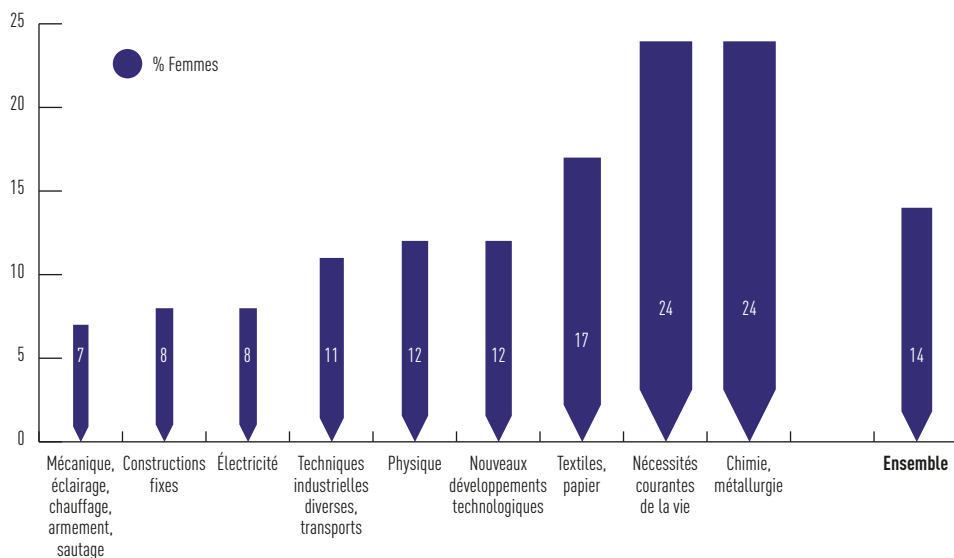


theses.fr; retraitement MESR-SIES.

Champ : Thèses soutenues entre 2010 et 2020.

Part des femmes inventrices selon le domaine technologique du brevet déposé entre 2010 et 2023

Relativement peu de femmes inventrices.



Parmi les 228 837 participations d'inventeurs ayant donné lieu entre 2010 et 2023 à une ou plusieurs demandes de brevet avec au moins un déposant ou un inventeur avec une adresse française dans le domaine de la chimie et de la métallurgie, 24 % ont été identifiées comme étant des participations de femmes.



Office européen des brevets, Patstat, automne 2023; retraitement MESR-SIES.

Champ : Familles de brevets ayant une date de premier dépôt entre 2010 et l'automne 2023 avec au moins un déposant ou un inventeur avec une adresse française.

Note : Une famille de dépôts de demandes de brevets peut être attachée à plusieurs codes de classification technologique et, dans ce cas, elle est comptabilisée plusieurs fois.

Institut universitaire de France

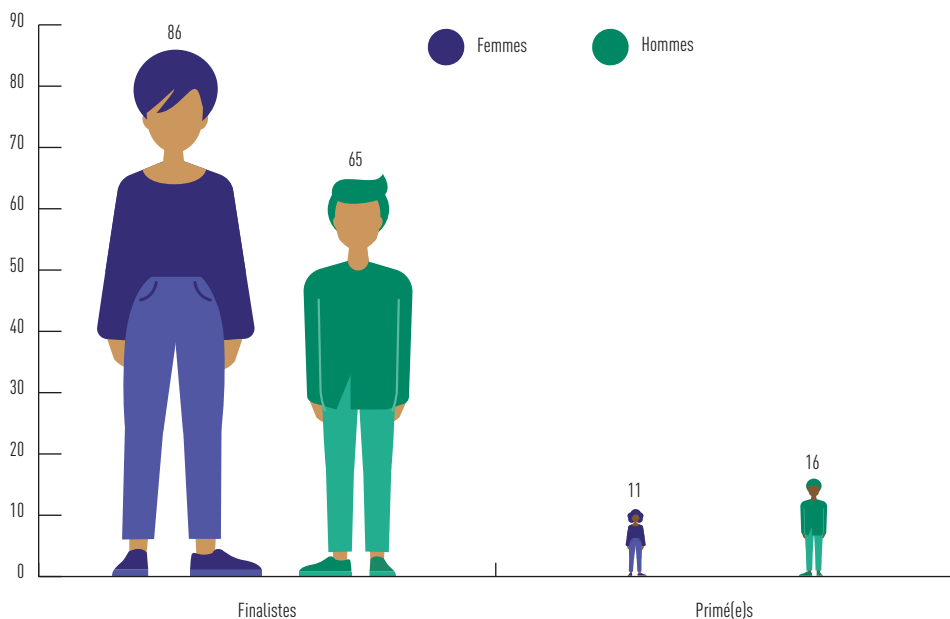
41% de femmes
nommées de 2021 à 2023



Les distinctions scientifiques

Finalistes et lauréat(e)s du concours Ma Thèse en 180 secondes de 2015 à 2023

Les femmes sont en supériorité numérique parmi les finalistes du concours « MT180s » mais restent moins nombreuses parmi les lauréats.



« Ma Thèse en 180s » permet aux doctorants de présenter leur sujet de recherche, en français et en termes simples, à un auditoire profane et diversifié. Chaque étudiant ou étudiante doit faire, en trois minutes, un exposé clair, concis et néanmoins convaincant sur son projet de recherche. Le tout avec l'appui d'une seule diapositive!

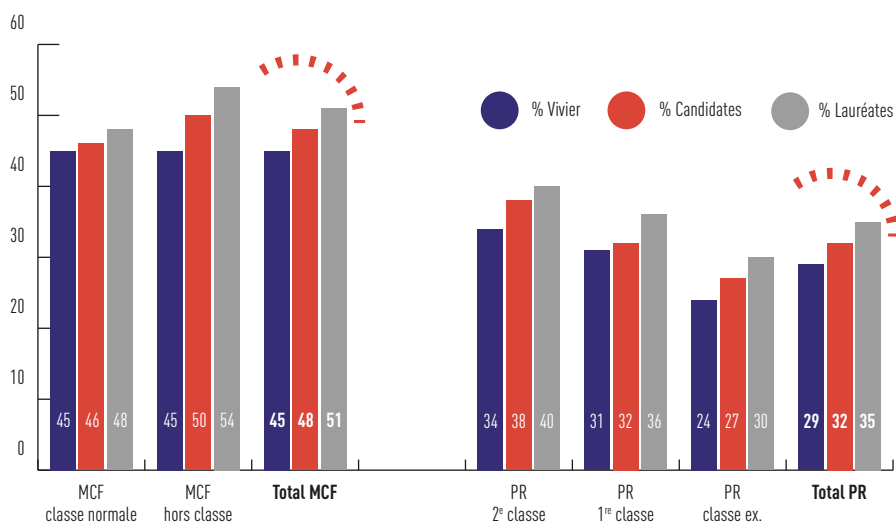


France Universités et CNRS, MESR-SIES #dataESR.
Champ : France.

Prime individuelle du régime indemnitaire des personnels enseignants et chercheurs (Ripec) dite « C3 »

– Part des femmes candidates et lauréates en 2022

La parité est atteinte pour les maîtres de conférence.



En 2022, 45% des maîtres de conférence (MCF) de classe normale sont des femmes, 46% des candidats et 48% des lauréats sont des femmes.



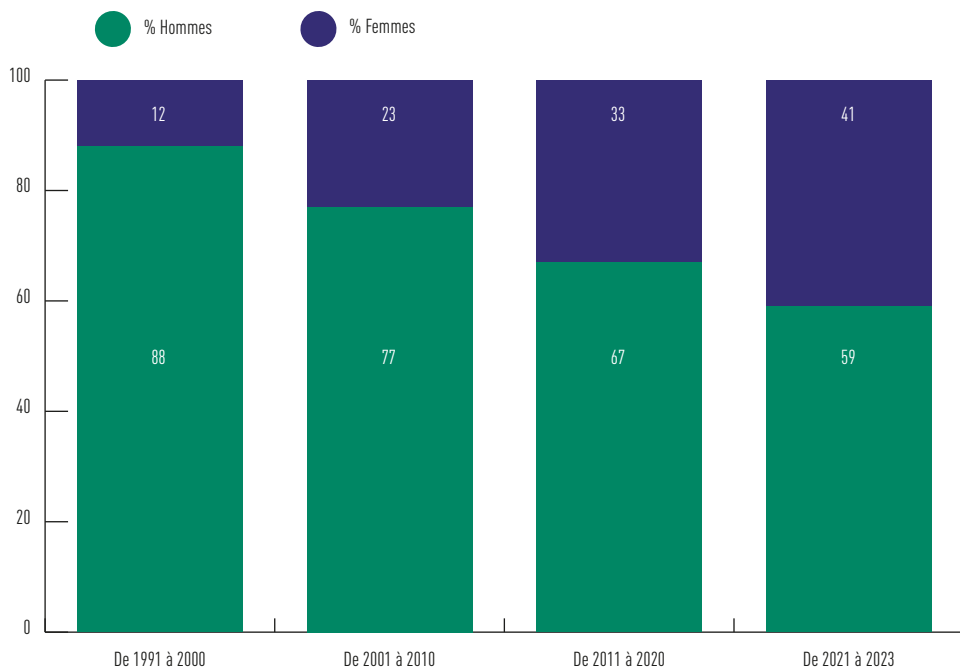
MESR - DGRH A1-1 GALAXIE.

Champ : France, établissements d'enseignement supérieur et de recherche relevant du ministère en charge de l'enseignement supérieur et de la recherche; effectifs en personnes physiques.

Note : Dans le cadre de la loi de programmation de la recherche pour les années 2021 à 2023 (LPR), la prime individuelle du régime indemnitaire des personnels enseignants et chercheurs (Ripec) dite « C3 » s'est substituée le 1^{er} janvier 2022 à la prime d'encadrement doctoral et de recherche (PEDR).

Les nominations à l'Institut universitaire de France de 1991 à 2023

La parité femmes hommes en progression parmi les membres de l'IUF.



Les membres de l'IUF sont nommés pour une durée de 5 ans. Ils peuvent être nommés en tant que junior (pour les moins de 40 ans) ou senior. Entre 2013 et 2020, le nombre de postes ouverts chaque année était fixé à 110. En 2023, il est de 200 (85 femmes et 115 hommes).



MESR-SIES, #dataESR, janvier 2024.

Champ : 4 EPST - CNRS, Inrae, Inria, Inserm.

Lauréates et lauréats des récompenses scientifiques octroyées par les organismes de recherche en France de 2000 à 2022

Les distinctions scientifiques sont encore très majoritairement accordées à des hommes.



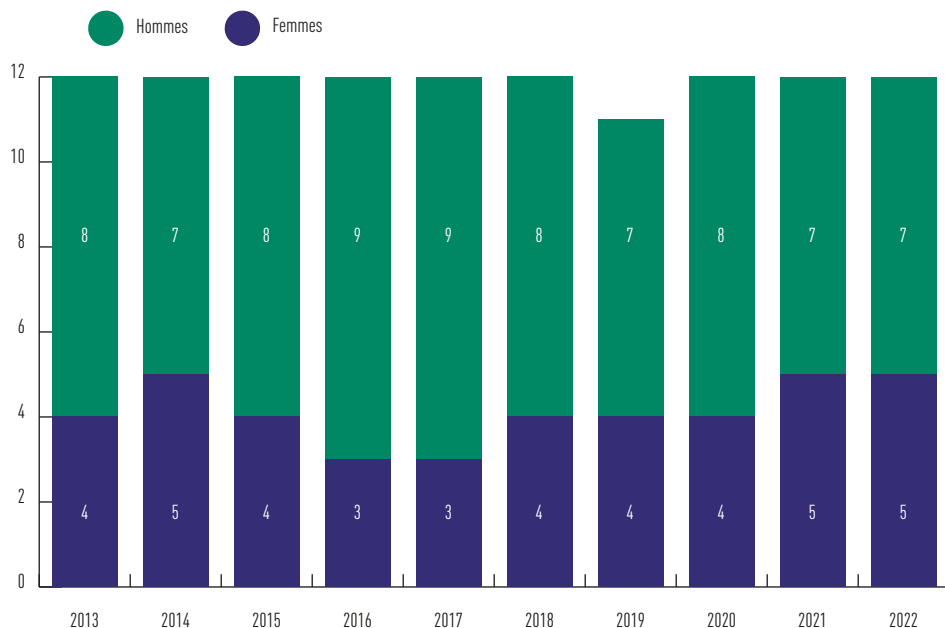
Entre 2000 et 2022, quatre organismes publics de recherche ont accordé 1 924 distinctions dont 38% à des femmes.



MESR-SIES, #dataESR, janvier 2024.
Champ : 4 EPST - CNRS, Inrae*, Inria, Inserm.

Trophées Étoiles de l'Europe : coordinatrices et coordinateurs entre 2013 et 2022

Pas de parité dans la coordination des projets récompensés.



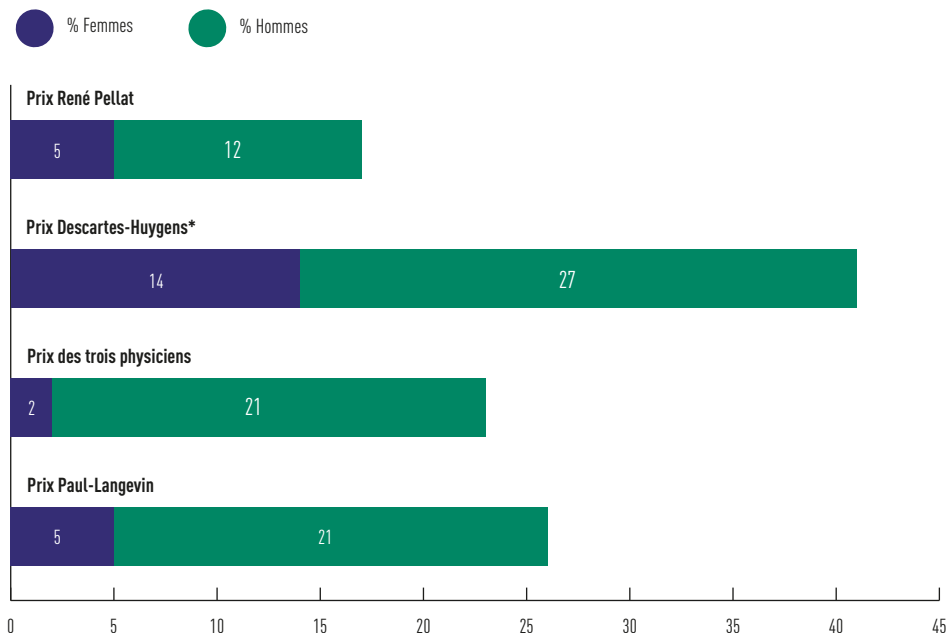
En 2022, les 12 trophées récompensent 5 femmes coordinatrices de projet et 7 hommes coordinateurs de projet. Les trophées des Étoiles de l'Europe sont décernés par le ministère en charge de l'enseignement supérieur et de la recherche. Ils valorisent les équipes de chercheurs pour leur engagement européen et leur travail de coordination de projets.



MESR, département de l'accompagnement des opérateurs de l'ESR.

Lauréates et lauréats de grands prix scientifiques décernés en France de 2000 à 2022

Quatre prix scientifiques prestigieux attribuent 76 % de leurs distinctions à des hommes.



* 2000 à 2021.



Le prix René-Pellat est attribué à un·e jeune chercheur/euse ayant réalisé un travail exemplaire en physique des plasmas et récompense des travaux d'intérêt aussi bien fondamental qu'appliqué. Le Prix Descartes-Huygens récompense deux scientifiques de niveau international, un français choisi par l'Académie royale néerlandaise des arts et des sciences et un néerlandais sélectionné par l'Académie des sciences française, « pour leurs travaux et leur contribution à la coopération franco-néerlandaise ». Le Prix des trois physiciens est un prix de physique décerné par l'École normale supérieure de Paris (ENS Paris) et la Fondation Eugène-Bloch. Le Prix Paul-Langevin est destiné à récompenser un(e) physicien(ne) en milieu de carrière pour un travail de fond en physique théorique.



Société française de physique, École normale supérieure de Paris (ENS Paris), Institut de France, Académie des Sciences, janvier 2024; traitement MESR-SIES.

GLOSSAIRE

ANRT	Association nationale de la recherche et de la technologie.
Activités à haut niveau de savoir	Sont définies comme étant des activités pour lesquelles les employés, diplômés de l'enseignement supérieur (niveaux 5 et 6 de la Cite 97 et niveaux 5 à 8 de la Cite 11) représentent plus de 33 % de l'emploi total dans ces mêmes activités. Le taux d'emploi total est calculé pour la population âgée de 15 à 64 ans. En anglais : Knowledge Intensive Activity (KIA) .
Carrières scientifiques – Étapes	Le cadre européen pour les carrières scientifiques (2011) établit quatre profils de chercheurs : • R1 : chercheur de premier niveau (jusqu'au doctorat) • R2 : chercheur reconnu (docteur ou équivalent pas totalement indépendant) • R3 : chercheur confirmé (chercheur indépendant) • R4 : chercheur principal/chef de file (chercheur éminent dans son domaine).
CEA	Commissariat à l'énergie atomique et aux énergies alternatives.
Chercheurs	Spécialistes travaillant à la conception ou à la création de connaissances, de produits, de procédés, de méthodes et de systèmes nouveaux. Cette catégorie regroupe les chercheurs et ingénieurs R&D. Inclut également les doctorants financés (dont les bénéficiaires d'une convention Cifre) et les personnels de haut niveau ayant des responsabilités d'animation des équipes de recherche.
Cifre	Conventions industrielles de formation par la recherche.
Cirad	Centre de coopération internationale en recherche agronomique pour le développement.
Classification internationale type de l'éducation (Cite 11)	Classification internationale (Unesco) permettant de produire des statistiques comparables sur l'enseignement et la formation et de répartir les effectifs scolarisés, les flux de diplômés, les ressources humaines et financières selon une échelle commune de niveaux d'enseignement. Elle sert également à répartir la population par niveau d'études. Les études prises en compte sont celles couronnées de succès et sanctionnées par un diplôme : les personnes ayant au moins le niveau Cite 3 possèdent ainsi en France au moins un CAP, un BEP ou un baccalauréat. • Cite 0 : Éducation de la petite enfance • Cite 1 : Primaire • Cite 2 : Enseignement secondaire (premier cycle) • Cite 3 : Enseignement secondaire (deuxième cycle) • Cite 4 : Enseignement post-secondaire non supérieur • Cite 5 : Enseignement supérieur de cycle court • Cite 6 : Licence ou équivalent • Cite 7 : Master ou équivalent • Cite 8 : Doctorat ou équivalent En anglais : International Standard Classification of Education (ISCED) .
Cnes	Centre national d'études spatiales.
CNRS	Centre national de la recherche scientifique.
CNU	Conseil national des universités.
Conseils centraux de l'université	Sont composés du conseil d'administration (CA), du conseil des études et de la vie universitaire (CEVU), et du conseil scientifique (CS).
CPGE	Classes préparatoires aux grandes écoles. Préparent en 2 ans les étudiants aux concours d'entrée dans les grandes écoles et les écoles d'ingénieurs.
Depp	Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance.
DGESIP	Direction générale de l'enseignement supérieur et de l'insertion professionnelle.
DGRI	Direction générale de la recherche et de l'innovation.
Emplois dans la carrière académique	• A : Grade/poste plus élevé auquel des travaux de recherche sont menés • B : Grade/poste occupé par des chercheurs confirmés • C : Premier grade/poste dans lequel un doctorant nouvellement qualifié serait normalement recruté. Source : Women in Science (WIS) .
Emploi stable	Correspond à la part des diplômés en emploi sous CDI, sous statut de la fonction publique ou en qualité de travailleur indépendant.
Enseignant-chercheur	Enseignant titulaire qui partage statutairement son activité entre l'enseignement supérieur et la recherche scientifique et qui exerce cette activité au sein d'un établissement d'enseignement supérieur. Il existe deux corps d'enseignants chercheurs : le corps des maîtres de conférences ou assimilés et le corps des professeurs des universités ou assimilés.
Génération	Ensemble des personnes nées lors d'une année civile. La génération est donc une cohorte particulière, celle des individus ayant la naissance comme événement commun, une année donnée.
Ifpen	Ifp (Institut français du pétrole) Énergies nouvelles.
Ifremer	Institut français de recherche pour l'exploitation de la mer.
i-Lab	Concours d'innovation i-Lab.
Ined	Institut national d'études démographiques.
Ingénieurs	Voir <i>Scientifiques et ingénieurs</i> .

Inria	Institut national de recherche en informatique et en automatique.
Inserm	Institut national de la santé et de la recherche médicale.
Insertion professionnelle	Concept qui renvoie à « un processus dynamique qui caractérise le passage du système éducatif à une position d'activité relativement stabilisée dans le marché du travail ». [Mansuy <i>et al.</i> , 2001].
IRD	Institut de recherche pour le développement.
Irstea	Institut national de recherche en sciences et technologies pour l'environnement et l'agriculture.
IUT	Institut universitaire de technologie. La finalité principale des études en IUT est de mener au diplôme universitaire de technologie (DUT).
MENJ	Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse.
MESR	Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche.
Niveau de formation	Désigne la dernière année d'études accomplie (ou fréquentée, selon la préférence des pays) dans le niveau le plus élevé auquel une personne est parvenue dans le système d'enseignement du pays où elle a fait ses études. Deux principales nomenclatures, nationale et internationale, servent à répartir les élèves ou la population selon leur niveau de formation (nomenclature Cite).
Onera	Office national d'études et de recherches aérospatiales.
Parcoursup	Plateforme nationale de préinscription en première année de l'enseignement supérieur en France, permettant de recueillir et de gérer les vœux d'affectation des futurs étudiants de l'enseignement supérieur.
Parité	Concept d'égalité d'état ou d'équivalence fonctionnelle. La parité femmes-hommes consiste en une égalité de traitement et de conditions. Désigne ici l'objectif d'égalité des sexes dans les conditions de travail, les salaires et l'accès aux responsabilités sociales et politiques.
Personnel de soutien à la recherche	Regroupe les techniciens qui participent à la R&D en exécutant des tâches scientifiques et techniques ou d'autres travaux, généralement sous le contrôle des chercheurs, les personnels ouvriers spécialement affectés aux travaux de R&D et les personnels affectés aux tâches administratives liées aux travaux de R&D.
Personnel de recherche	Comprend les chercheurs et les personnels de soutien à la recherche.
Plafond de verre	Désigne une forme particulière d'inégalité entre les femmes et les hommes dans les organisations, celle qui concerne l'accès aux postes de pouvoir [in Jacqueline Laufer et Pierre Muller, « Le plafond de verre dans l'administration, enjeux et démarches de changement », Politiques et management public]. En anglais : Glass Ceiling Index (GCI) .
Plan d'égalité des sexes	Ensemble cohérent des dispositions et des actions visant à assurer l'égalité des sexes.
Population active	Ensemble des personnes qui déclarent exercer ou chercher à exercer une activité professionnelle rémunérée.
Présidence d'université	Un président d'université est la personne dirigeant une université. Élu à la majorité absolue par les membres élus du conseil d'administration pour un mandat de 4 ans, il préside les 3 conseils d'université.
Recherche publique	Regroupe différents types d'organismes et d'établissements : • les établissements publics à caractère scientifique et technologique (EPST) • les établissements publics à caractère industriel et commercial (EPIC) • les ministères et autres établissements publics • les universités et établissements d'enseignement supérieur sous contrat avec le MESRI • les centres hospitaliers universitaires (CHU) et les centres de lutte contre le cancer (CLCC) • les autres établissements d'enseignement supérieur • les institutions sans but lucratif (ISBL) et les fondations.
Ressources humaines en science et technologie (RHST)	Ensemble des personnes qui ont fait des études complètes de troisième cycle (niveaux 5 à 8 de la Cite 2011). En anglais : Human resources in science and technology (HRST) – Source : OCDE/Eurostat, « La mesure des activités scientifiques et technologiques. Manuel sur la mesure des ressources humaines consacrées à la science et à la technologie : Manuel de Canberra ».
Scientifiques et ingénieurs	«Le groupe "scientifiques et ingénieurs" comprend les personnes qui, travaillant en cette qualité, utilisent ou produisent des connaissances scientifiques et des principes d'ingénierie ou de technologie, c'est-à-dire les personnes ayant reçu une formation scientifique ou technique qui exercent professionnellement des activités S-T ainsi que les administrateurs et les cadres supérieurs qui dirigent l'exécution d'activités S-T. Dans le cas des activités de R-D, les "scientifiques" sont des chercheurs et assistants de recherche qui travaillent aussi bien dans le domaine des sciences exactes et naturelles que dans celui des sciences sociales et humaines.» (manuel de Canberra).
Taux d'emploi	Rapport entre la population active occupée et la population en âge de travailler (15-64 ans).
Taux d'insertion professionnelle	Part des diplômés occupant un emploi, quel qu'il soit, sur l'ensemble des diplômés présents sur le marché du travail, en emploi ou au chômage.
UE27	Pays de l'Union européenne à compter du 31 janvier 2020 : Allemagne, Autriche, Belgique, Bulgarie, Chypre, Croatie, Danemark, Espagne, Estonie, Finlande, France, Grèce, Hongrie, Irlande, Italie, Lettonie, Lituanie, Luxembourg, Malte, Pays-Bas, Pologne, Portugal, République tchèque, Roumanie, Slovaquie, Slovénie, Suède.

INDEX

DES FIGURES

L'Union européenne et divers pays membres de l'OCDE

8. Part des personnes âgées de 25 à 34 ans ayant terminé avec succès des études supérieures en 2012 et en 2022
9. Emploi dans les activités à haut niveau de savoir par sexe en 2012 et 2022
10. Taux d'emploi des titulaires d'un diplôme de l'enseignement supérieur en 2012 et 2022
11. Part des scientifiques et des ingénieurs dans la population active âgée de 25 à 34 ans de l'Union européenne en 2012 et 2022
12. Part des femmes parmi les chercheurs dans le monde en 2021
13. Part des femmes parmi les chercheurs en entreprise dans l'Union européenne en 2011 et 2021
14. Part des femmes spécialisées dans les technologies de l'information et de la communication (TIC) dans l'UE en 2023
15. Le plafond de verre dans l'enseignement supérieur dans les pays de l'Union européenne en 2018

Les étudiantes et les étudiants dans l'enseignement supérieur

18. Part des bacheliers dans une génération selon la filière et le sexe entre 2000 et 2022
19. Enseignements de spécialité scientifique en terminale générale selon le sexe à la rentrée 2022
20. Vœux et admission des étudiantes en poursuite d'études dans l'enseignement supérieur en 2023
21. Diplôme le plus élevé obtenu selon l'âge et le sexe en 2012 et 2022
22. Part des boursières et des boursiers sur critères sociaux selon le sexe et la formation suivie en 2022-2023
23. Part des femmes diplômées en cursus master dans les universités selon les disciplines en 2011-2012 et 2021-2022
24. Part des femmes diplômées en cursus master dans les universités dans les matières scientifiques en 2011-2012 et 2021-2022
25. Part des femmes dans les principales formations d'enseignement supérieur en 2012-2013 et 2022-2023
26. Part des femmes dans les disciplines scientifiques à l'université en 2012-2013 et en 2022-2023
27. Part des femmes diplômées d'un titre d'ingénieur entre 2000 et 2022

28. Part des doctorantes en première inscription par domaine scientifique en 2012-2013 et 2022-2023
28. Part des doctorantes lors de leur soutenance par domaine scientifique en 2012 et en 2022
29. Part des femmes dans le dispositif Cifre par domaine scientifique en 2013 et 2022
30. Insertion professionnelle en 2022 des diplômés 2020 d'un master de l'université
31. Insertion professionnelle en 2022 des diplômés 2020 d'un master de l'université – Salaire net mensuel médian
32. Situation professionnelle des diplômés de doctorat en 2016, trois ans après l'obtention de leur diplôme
33. Mobilité internationale des docteurs diplômés en 2016 et en emploi trois ans après l'obtention de leur doctorat en France
34. Salaires mensuels médians en 2021, 1 an et 5 ans après la fin d'un contrat Cifre

Les personnels de l'enseignement supérieur relevant du ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche

38. Personnels enseignants titulaires en activité dans l'enseignement supérieur en 2022
39. Part des femmes dans les personnels non-enseignants selon les filières en 2022
40. Part des femmes parmi les enseignants-chercheurs universitaires en fonction dans l'enseignement supérieur entre 2000 et 2022
41. Part des femmes enseignantes-chercheuses titulaires dans la filière universitaire par discipline (groupe CNU) en 2022
42. Part des femmes chercheuses dans les organismes de recherche par discipline en 2014 et en 2022
43. Nombre de candidats rapporté au nombre de postes proposés au recrutement 2022 des enseignants-chercheurs par groupe de disciplines et par sexe
44. Part des femmes lauréates lors des principales étapes de la carrière des enseignants-chercheurs en 2022
45. Part des femmes selon le corps et le grade des enseignants-chercheurs par grande discipline en 2022
46. Écarts de salaire entre les femmes et les hommes dans les EPST par corps en 2021

47. Écarts de salaire entre les femmes et les hommes dans les EPSCP par corps en 2021

48. Part des femmes et des hommes en CDD au sein des organismes selon le niveau de qualification entre 2014 et 2022

La gouvernance des instances de l'enseignement supérieur et de la recherche

52. Rectrices et recteurs en janvier 2024

53. Présidence des établissements publics d'enseignement supérieur par voie d'élection et par voie de nomination au 1^{er} janvier 2024

54. Part des femmes composant les sections du Conseil national des universités par corps et par groupes de discipline en 2023

55. Nombre de femmes et d'hommes dans la présidence des sections du CNU par groupes de disciplines en 2023

56. Part des femmes dans la gouvernance au sein des organismes publics de recherche en décembre 2023

57. Postes d'encadrement supérieur du MENJ et du MESR au 31 décembre 2023

Les personnels des établissements publics et privés de R&D

60. Les femmes dans la recherche en France par secteur institutionnel en 2011 et 2021

61. Répartition des chercheuses et des chercheurs en entreprise selon la discipline de recherche en 2021

62. Répartition des chercheurs en entreprise et part des femmes selon le diplôme en 2021

63. Part des femmes dans les effectifs en entreprise par branche d'activité de R&D en 2021

64. Les chercheuses et chercheurs de nationalité étrangère dans les entreprises de R&D en France en 2011 et 2021

65. Part des femmes dans le personnel de R&D des administrations selon le type d'établissement en 2021

66. Part des femmes parmi les chercheurs des administrations en 2011 et en 2021

67. Part des femmes dans les différents corps de chercheurs des administrations en 2021

Les brevets et les dispositifs de soutien à la R&D et à l'innovation

70. Participation des femmes et des hommes dans les dispositifs d'incitation à la R&D et à l'innovation des entreprises

71. i-Lab - Effectifs des lauréats du concours national d'aide à la création d'entreprises de technologies innovantes par domaine technologique en 2023

72. Effectifs des lauréats du concours d'innovation i-PhD par secteur en 2023

73. Part des femmes parmi les directeurs de thèses entre 2010 et 2020

74. Proportion de thèses encadrées par au moins une femme par champ disciplinaire entre 2010 et 2020

75. Part des femmes inventrices selon le domaine technologique du brevet déposé entre 2010 et 2023

Les distinctions scientifiques

78. Finalistes et lauréat(e)s du concours Ma Thèse en 180 secondes de 2015 à 2023

79. Prime individuelle du régime indemnitaire des personnels enseignants et chercheurs (Ripec) dite « C3 » – Part des femmes candidates et lauréates en 2022

80. Les nominations à l'Institut universitaire de France de 1991 à 2023

81. Lauréates et lauréats des récompenses scientifiques octroyées par les organismes de recherche en France de 2000 à 2022

82. Trophées Étoiles de l'Europe : coordinatrices et coordinateurs entre 2013 et 2022

83. Lauréates et lauréats de grands prix scientifiques décernés en France de 2000 à 2022

POUR EN SAVOIR+

She Figures 2021

→ <https://projects.research-and-innovation.ec.europa.eu/en/knowledge-publications-tools-and-data/interactive-reports/she-figures-2021>

Gaps in Research and Innovation – Infographic on Gender Equality in Research and Innovation

→ http://ec.europa.eu/research/swafs/pdf/pub_gender_equality/closing_gender_gaps_infographics.pdf

Femmes et hommes, l'égalité en question, Insee Références, Édition 2022

→ <https://www.insee.fr/fr/statistiques/6047805>

Index de l'égalité professionnelle : quel bilan depuis son entrée en vigueur ?, Dares Analyses n° 68, novembre 2021

→ <https://dares.travail-emploi.gouv.fr/publication/index-de-legalite-professionnelle-quel-bilan-depuis-son-entree-en-vigueur>

Discrimination à l'embauche selon le sexe : les enseignements d'un testing de grande ampleur, Dares Analyses n° 26, mai 2021

→ <https://dares.travail-emploi.gouv.fr/publication/discrimination-l'embauche-selon-le-sexe-les-enseignements-dun-testing-de-grande-ampleur>

Vers l'égalité réelle entre les femmes et les hommes, chiffres clés, Édition 2023

→ <https://www.egalite-femmes-hommes.gouv.fr/chiffres-cles-vers-legalite-reelle-entre-les-femmes-et-les-hommes-edition-2023?source=4fb97b42-7796-4904-bf83-92e8ee71119b>

L'état de l'emploi scientifique en France, Édition 2023

→ <https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/etat-emploi-scientifique-en-france-2023>

Bilan des plans d'action pour l'égalité professionnelle entre les femmes et les hommes dans l'ESR, MESR, février 2022

→ <https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/bilan-des-plans-d-action-pour-l-egalite-professionnelle-entre-les-femmes-et-les-hommes-83594>

Bilan social 2019-2020 du MESR, décembre 2021

→ <https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/bilan-social-2019-2020-83381>

Filles et garçons sur le chemin de l'égalité, de l'école à l'enseignement supérieur, Édition 2022

→ <https://www.education.gouv.fr/filles-et-garcons-sur-le-chemin-de-l-egalite-de-l-ecole-l-enseignement-superieur-edition-2022-340445>

Les effectifs étudiants dans le supérieur en 2022-2023, Note d'Information du SIES n° 11, décembre 2023

→ <https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/les-effectifs-etudiants-dans-le-superieur-en-2022-2023-94131>

L'emploi par genre et discipline au sein des organismes de recherche et des universités entre 2015 et 2020

→ <https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/l-emploi-par-genre-et-discipline-au-sein-des-organismes-de-recherche-et-des-universites-entre-2015-91736>

Baisse des effectifs inscrits dans l'enseignement supérieur en 2022-2023, Note Flash du SIES n° 12, juillet 2023

→ <https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/baisse-des-effectifs-inscrits-dans-l-enseignement-superieur-en-2022-2023-91918>

Effectifs universitaires en 2022-2023, Note Flash du SIES n° 06, juin 2023

→ <https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/effectifs-universitaires-en-2022-2023-91085>

Faible impact de la crise sanitaire sur l'insertion professionnelle à trois ans des docteurs, Note d'information du SIES n° 8, octobre 2021

→ <https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/faible-impact-de-la-crise-sanitaire-sur-l-insertion-professionnelle-trois-ans-des-docteurs-87626>

Les écarts de rémunération entre les femmes et les hommes enseignants-chercheurs universitaires, MESR, Note d'information de la DGRH n° 21-10, novembre 2021

→ <https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/les-ecarts-de-remuneration-entre-les-femmes-et-les-hommes-enseignants-chercheurs-universitaires-82339>

La situation des femmes universitaires dans l'enseignement supérieur en 2020, MESRI, Note d'information de la DGRH n° 21-04, avril 2021

→ <https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/les-ecarts-de-remuneration-entre-les-femmes-et-les-hommes-enseignants-chercheurs-universitaires-82339>

Rapport de situation comparée relatif à l'égalité professionnelle entre les femmes et les hommes du ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports

→ <https://archives-statistiques-depp.education.gouv.fr/Default/doc/SYRACUSE/48428/rapport-de-situation-comparee-relatif-a-l-egalite-professionnelle-entre-les-hommes-et-les-femmes-du-?lq=fr-FR>

L'état de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation en France n° 16, juin 2023

→ <https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/l-etat-de-l-enseignement-superieur-de-la-recherche-et-de-l-innovation-en-france-90566>

Repères et références statistiques sur les enseignements, la formation et la recherche, édition 2023

→ <https://www.education.gouv.fr/reperes-et-references-statistiques-2023-378608>

Données statistique sur la R&D en France

→ <https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/enquetes-rd-81628>

Données sur tous les types de personnels enseignants de l'Enseignement supérieur, qu'ils soient titulaires, stagiaires ou non permanents, Statistiques et analyses

→ <http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/pid24748/statistiques-analyses.html>

MENJ-MESR, Études et statistiques de la DGRH

→ <https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/notes-information-dgrh>

ScanR-Moteur de la Recherche et de l'Innovation française

→ <https://scanr.enseignementsup-recherche.gouv.fr/>

Plateforme Open Data ESR

→ <https://data.enseignementsup-recherche.gouv.fr/pages/home/>

Cartographie des cellules de lutte contre les violences sexistes et sexuelles

→ <https://mesr.opendatasoft.com/explore/dataset/fr-esr-cartographie-cellules-lutte-contre-violences-sexistes-sexuelles/information/>

Études et Statistiques de la Depp

→ <https://www.education.gouv.fr/etudes-et-statistiques-1145>



**MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*



ISSN 2780-0954

ISBN 978-2-11-172752-6

Dépôt légal 1^{er} trimestre 2024

Ministère de l'Enseignement supérieur
et de la Recherche
Sous-direction des systèmes d'information
et des études statistiques

MESR-SIES
1, rue Descartes – 75231 Paris Cedex 05